

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel Pierre Latecoere - FCIL - Technicien réseaux très haut débit fibre optique

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée professionnel Pierre Latecoere - FCIL - Technicien réseaux très haut débit fibre optique	Jury par défaut	Tous les candidats	12	34	23	27	

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus locaux

Les élèves candidats à cette formation doivent avoir un parcours scolaire préférentiellement issus des filières de l'industrie de type MELEC, SN et MEI.

Des élèves de la voie générale et technologique, à dominante scientifique comme les STI2D, peuvent également correspondre au profil recherché.

Des candidats en provenance de filières post-Bac de type BTS SN ou BTS Electrotechniques peuvent également bénéficier de cette formation complémentaire aux référentiels des BTS en question.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Cette formation s'échelonne sur 24 semaines dont 12 en entreprises et 12 en centre de formation.

Un enseignement principalement dédié à la pratique professionnelle sera dispensé avec, en complément, des enseignements de mathématiques et d'anglais.

La recherche du ou des entreprises d'accueil pour les PFMP demeure sous la responsabilité des élèves même si une aide et un accompagnement à la recherche de stage est proposé par le lycée.

Objectifs opérationnels :

- Organiser et préparer son chantier
- Déployer le réseau
- Raccorder le réseau
- Raccorder la partie service
- Contrôler, mesurer et faire la recette de l'installation

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les vœux sont examinés par une commission composée de l'ensemble des enseignants de la filière, du DDFPT et du chef d'établissement.

Aucun classement formel des résultats chiffrés n'est réalisé. La commission s'applique à apprécier le niveau d'acquisition des compétences potentiellement transférables à la formation, la cohérence du projet de formation et/ou de professionnalisation afin de hiérarchiser les candidatures reçues.

De même, l'anticipation sur la recherche de terrains de stages et la bonne connaissance de l'organisation du milieu professionnel de la Fibre Optique est un critère très important dans la sélection des dossiers.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Si la session 2023 montre une bonne connaissance des candidats quant à la valeur ajoutée par la formation briguée, l'anticipation relative à la recherche de Périodes de Formation en Milieu Professionnel dans le milieu de la Fibre Optique demeure encore à parfaire.

Il est à rappeler au candidat que la qualité de l'investissement personnel dans les activités antérieures liées aux enseignements professionnels et/ou technologique est un facteur prépondérant pour envisager leur capacité à intégrer une formation dans laquelle la quasi-totalité des enseignements se déroulent en atelier.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Culture Technologique	Résultats chiffrés Appréciations des enseignants Compétences acquises	Justifier de résultats scolaires dans les matières ou les filières techniques en adéquation avec les contenus d'enseignement de la FCIL	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Autonomie	Compétences acquises Investissement dans les expériences en entreprises Dynamisme dans l'engagement en enseignement professionnel et/ou technologique	Témoigner d'acquis méthodologiques permettant d'évaluer la capacité à faire le lien entre les compétences acquises en centre de formation et celles à développer en entreprises	Très important
Savoir-être	Posture du candidat	Qualité des écrits proposés Absences de problématiques liées au comportement dans les appréciations des enseignants	Apporter les éléments permettant d'apprécier la qualité de la posture du candidat à la fois lors de ses expériences en milieu professionnel ainsi qu'en centre de formation	Essentiel
	Posture du candidat	Qualité des écrits proposés Absences de problématiques liées au comportement dans les appréciations des enseignants	Apporter les éléments permettant d'apprécier la qualité de la posture du candidat à la fois lors de ses expériences en milieu professionnel ainsi qu'en centre de formation	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet professionnel	Connaissance des entreprises du secteur Activités préparatoires réalisées et permettant d'être réinvesties pour la formation	Le jury appréciera la cohérence du projet global de formation et d'insertion professionnelle du candidat ainsi que son autonomie dans la recherche de terrains de stages	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Sincérité de la présentation. Durabilité de l'engagement dans le temps.	Activités citoyennes Intérêt personnels pour le domaine des réseaux et de la fibre optique	Ce champ d'évaluation n'est pas en lui-même décisionnaire mais peut permettre de hiérarchiser des candidatures ex-æquo du point de vue des résultats purement scolaires

**Signature :**

Guillaume LONGUET,  
Proviseur de l'établissement Lycée professionnel Pierre  
Latecoere