

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée professionnel des Coteaux - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée professionnel des Coteaux - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel	Jury par défaut	Autres candidats	3	173	16	27	28	53
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	8	172	20	32	28	53
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	4	221	37	97	28	53

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client

Disposer d'une appétence pour le conseil client, la mise en avant des produits, l'animation d'une équipe, la valorisation d'un lieu de vente

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale, ainsi qu'à leur environnement économique et juridique

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels

## Attendus locaux

Un soin particulier sera apporté à la présentation par le candidat de son savoir-être et de ses compétences orales en français et langues vivantes étrangères (en B.T.S: lieux de stages orientés vers le secteur du luxe)

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Enseignement général:

- Langues vivantes
- Culture générale et expression

Enseignement professionnel:

- Culture économique, juridique et managériale
- Relation client et vente conseil
- Animation et dynamisation de l'offre commerciale
- Management de l'équipe commerciale
- Gestion opérationnelle

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les candidatures ont été étudiées en tenant compte de la fiche avenir, des moyennes des bulletins de première et de terminale, des appréciations mettant en évidence des capacités de travail, d'assiduité et de méthodologie, des centres d'intérêts et de la pertinence du **projet motivé**.

Une attention toute particulière a été apportée à la rédaction du projet professionnel.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les bulletins de première et terminale devaient comporter des appréciations positives sur l'assiduité, le sérieux, l'autonomie, l'investissement, l'ouverture d'esprit et mettre en évidence un bon niveau scolaire tant à l'oral qu'à l'écrit. Il était nécessaire qu'ils fassent apparaître des compétences rédactionnelles, une aisance dans la communication écrite et une régularité dans les résultats. Les niveaux en LVA et LVB ont été, également, pris en compte. Les bulletins scolaires laissaient souvent apparaître des déficiences en méthodologie, de grosses lacunes en expression orale, écrite, en syntaxe, en orthographe et grammaire, ainsi qu'en langues vivantes étrangères, pour pouvoir prétendre à une entrée dans des études supérieures.

Des appréciations quant au manque de sérieux, de motivation, d'assiduité, ont été rédhibitoires.

Le projet de formation motivé exigeait d'être argumenté, original, cohérent avec la formation et personnalisé avec une mise en avant des compétences pour travailler en équipe. La CEV a constaté que rédaction du projet motivé était un peu mieux construite mais reste stéréotypée et par conséquent en manque de personnalisation. Il est important que les candidats consacrent du temps à une rédaction personnelle de leur projet professionnel qui doit refléter une appétence avérée et une connaissance précise pour la filière demandée. Les expériences professionnelles en lien avec la formation demandée (PFMP, emplois saisonniers...) doivent mettre en avant les missions réalisées et les compétences mises en œuvre.

Des activités péri ou extra-scolaires, un engagement citoyen, une activité bénévole, ont été fortement appréciés. La partie consacrée aux centres d'intérêt est trop souvent éludée, alors qu'elle pourrait mettre en lumière de belles qualités et valeurs humaines (investissement dans le tissu associatif, bénévolat...).

Il est fortement conseillé que les candidats se rendent aux journées portes ouvertes afin d'échanger avec les enseignants et les étudiants.

Il est indispensable que les candidats non directement issus d'un baccalauréat veillent à produire une Fiche Avenir dûment complétée car son absence est pénalisante.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyennes 1ère et Tle	Moyennes des matières littéraires, professionnelles, LV1 et LV2	Rubrique Bulletins « moyennes obtenues en classes de première et terminale »	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthodologie, savoir - faire et autonomie	Intérêt pour le domaine du commerce Travail en autonomie Compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client et appétence pour le management des entreprises et leur stratégie marketing et commercial	Champ « Méthode de travail » de la fiche Avenir Champ « autonomie » de la fiche Avenir Rubrique Bulletins « appréciations scolaires 1ère et terminale »	Essentiel
Savoir-être	Capacité d'organisation, d'autonomie et travail en équipe. Régularité et assiduité	Implication dans les travaux demandés Capacité à s'investir Adopter des comportements et codes professionnels requis par la formation Assiduité et sérieux	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir. Rubrique « appréciations bulletins scolaires 1ère et terminale »	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet de formation	Qualité rédactionnelle du projet de formation Démontrer l'engagement pour la formation demandée	Rubrique « projet de formation »	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Investissement	Activités et centres d'intérêt Expériences personnelles liées au domaine et engagements citoyens Implication dans le	Champ « Engagement citoyen » de la Fiche Avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêt »	Très important

		tissu associatif, compétences sportives, artistiques, bénévolat, parcours à l'étranger		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Signature :**

HERVE PIZZINAT,  
Proviseur de l'établissement Lycée professionnel des  
Coteaux