

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Champagne Ardenne - D.E Educateur Technique Spécialisé - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
IRTS Champagne Ardenne - D.E Educateur Technique Spécialisé - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	3	10	0

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 200 heures d'enseignement théorique et 1 960 heures (56 semaines) de formation pratique. Elle comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation : * DF 1 : La relation éducative spécialisée -- 450 heures* DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé -- 350 heures* DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle -- 200 heures* DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux -- 200 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les critères d'examen sont prioritairement basés sur les éléments quantitatifs et qualitatifs communiqués par le candidat, à savoir :

- le projet de formation motivé
- la connaissance par les candidats des attentes et finalités de la formation
- les savoir-faire du candidat dans un ou plusieurs domaines liés aux attendus nationaux de la formation
- les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat
- les références à des expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif, encadrement et animation...)
- des compétences d'expression écrite et orale
- un intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 200 heures d'enseignement théorique et 1 960 heures (56 semaines) de formation pratique. Elle comprend des enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est constitué de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 450 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 350 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 200 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 200 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche ».

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Recommandations aux candidats Rencontrer des professionnels du secteur et étudiants de l'IRTS CA, faire du bénévolat, faire un service civique, participer à la Journée Portes Ouvertes de l'institut, visiter le site de l'IRTS, faire un stage d'observation...

Il est conseillé aux candidats de chercher un employeur en amont des épreuves d'admission, afin de suivre la formation par la voie de l'apprentissage.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Compétences d'expression écrite et orale.		Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Projet de formation motivé. Appréciations des enseignants.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Les savoir-faire du candidat dans un ou plusieurs domaines liés aux attendus nationaux de la formation. Travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe. Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite.	Travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe. Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite.	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat. Projet de formation motivé. Appréciations des enseignants.	Important
Savoir-être	Les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat.	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat.	Appréciations des enseignants dans les bulletins. Fiche Avenir pour les lycéens. Fiche suivi des étudiants en réorientation.	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance par les candidats des attentes et finalités de la formation. Intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité.	Connaissance par les candidats des attentes et finalités de la formation. - Intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité.	Projet de formation motivé. Rubrique « Activités et centre d'intérêt ».	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Références à des expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif, encadrement et animation...).		Rubrique « Activités et centre d'intérêt » Projet de formation motivé.	Très important

Signature :
STÉPHANE FURNAL,
Directeur de l'établissement IRTS Champagne
Ardenne