

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 5%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448) | Jury par défaut | Tous les candidats | 15 | 53 | 27 | 27 | 2 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448) | Jury par défaut | Tous les candidats | Féminin | 37 | 22 | 22 | 1 | 50 % |
| | | | Masculin | 16 | 5 | 5 | 1 | 50 % |
| | | | Total | 53 | 27 | 27 | 2 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448) | Jury par défaut | Tous les candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 9 | 5 | 5 | 1 | 100 % |
| | | | | AB | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 5 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 20 | 14 | 14 | 1 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Technologique | Sans mention | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | AB | 4 | 3 | 3 | 1 | 100 % |
| | | | | B | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 10 | 8 | 8 | 1 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Professionnel | Sans mention | 2 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | AB | 5 | 3 | 3 | 0 | |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|-------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | TB | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | Total | 10 | 5 | 5 | 0 | |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 7 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | AB | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | B | 2 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | Total | 13 | 0 | 0 | 0 | |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448) | Jury par défaut | Tous les candidats | En terminale | 33 | 22 | 22 | 1 | 50 % |
| | | | En réorientation | 6 | 5 | 5 | 1 | 50 % |
| | | | Non scolarisés | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Scolarité étrangère | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 53 | 27 | 27 | 2 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée Assomption - DN MADE - Innovation sociale - parcours matériaux (26448) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---------------------------------|
| Résultats académiques | Lettres - Sciences humaines | Résultats dans les matières littéraires et en sciences humaines : Français, Philo, Histoire-Géo., Economie... | Très important |
| | Pôle artistique | Résultats dans les matières optionnelles ou obligatoires des domaines artistiques tels que Arts plastiques, Arts appliqués, Arts graphiques, Culture artistique, Histoire de l'image... | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthodologie | Des méthodes de travail solides acquises dans l'enseignement secondaire. | Essentiel |
| | Démarche | Démarche de projet acquise : analyse, objectifs, conception... | Très important |
| | Equipe | Capacité à travailler en équipe. | Essentiel |
| Savoir-être | Face au travail | Autonomie, implication, esprit d'équipe. | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Démarche personnelle | Motivation et cohérence du projet. | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement | Engagement lycéen, étudiant, citoyen, associatif... | Très important |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Nous examinons les vœux selon des critères quantitatifs et qualitatifs remontés par la base de Parcoursup. Les champs d'évaluation visent à donner un cadre commun et à structurer la présentation des critères, afin d'assurer la bonne et claire compréhension par la commission d'examen des vœux.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Deux points essentiels sont à mettre en avant :

- Le Savoir-Être : ce champ regroupe des critères non académiques, par nature transversaux, liés au candidat, à son autonomie, à son implication et aux savoir-être dont il a pu témoigner dans le cadre scolaire, péri-scolaire ou universitaire (réorientation).
- Motivation et connaissance de la formation : ce champ regroupe les critères liés à la formation, qu'il s'agisse de la motivation exprimée par le candidat pour la suivre, de la connaissance qu'il en a ou de la cohérence plus globale de son projet personnel et académique et donc de l'adéquation entre son profil et les attendus de la formation.

Signature :

ERIC M'FARREDJ,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée

Assomption