

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Raspail - CFA Gustave Eiffel - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Raspail - CFA Gustave Eiffel - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	8	187	5

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

Porter un réel intérêt pour le secteur de l'Energie, de l'industrie et de la construction.

Accepter les conditions de travail inhérentes à la vie d'entreprise

Etre informé sur l'Apprentissage et le statut de l'apprenti

Etre disponible et mobile.

Avoir le goût des relations humaines.

Faire preuve de dynamisme et d'esprit d'initiative.

Avoir une réelle capacité de travail

Faire preuve de curiosité

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS Fluides Energie et Domotique, option A - Génie Fluidique et climatique, prépare au métier de Technicien de Bureau d'Etudes, de Technicien d'installation CVC...

La formation est accessible aux titulaires d'un BAC Général (spécialité maths recommandée), STI 2D et BAC PRO du domaine de l'énergie (TMSEC-TISEC-TFCA).

Les cours sont dispensés au Lycée RASPAIL -- 5 bis, avenue Maurice d'Ocagne - 75014 PARIS

Rythme d'alternance 2 semaines en entreprise / 2 semaines en Centre

Pendant la période de formation en entreprise, vous êtes sous la responsabilité d'un maître d'apprentissage désigné par l'entreprise. Il aide, guide et informe l'apprenti pendant toute la durée du contrat.

Pendant la période de formation au Centre, certains enseignements liés au BIM sont dispensés dans une salle informatique. Les intervenants sont des professeurs du Lycée Raspail. Des intervenants professionnels peuvent être sollicités afin d'apporter ponctuellement des connaissances techniques ou managériales...

La formation comporte à la fois des cours d'enseignement général et de l'enseignement professionnel (enseignement techniques, travaux pratiques sur les installations)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les dossiers des candidats qui ont confirmé leur vœu pour la formation proposée par notre établissement sont étudiés attentivement.

Toutes les rubriques du dossier PARCOURSUP sont lues ainsi que les documents transmis par le candidat (historique "scolaire", les bulletins de notes, le projet de formation motivé, les pièces complémentaires ainsi que la "fiche avenir").

L'étude attentive du dossier permet de "mesurer" la capacité du candidat à suivre la formation demandée, particulièrement en Alternance, et d'évaluer ses prérequis.

Cette formation étant sélective, tous les candidats pour lequel le dossier a été retenu sont reçus en entretien physique ou ponctuellement en distanciel au sein de notre établissement. Dans ce contexte, il s'agit d'échanger sur son orientation, d'évaluer l'adéquation entre le projet de formation et le projet professionnel à travers également sa connaissance de l'alternance. C'est à l'issue de cette dernière étape que le candidat est retenu dans la formation (« sous réserve d'un contrat ») ou définitivement refusé.

Dans le cadre de cet entretien, sont également apportés des conseils dans la démarche de recherche de contrat, sur l'orientation, sur la gestion des vœux sur PARCOURSUP. Par exemple, préconiser le maintien d'un vœu en initial pour garantir une entrée en formation pour la rentrée...

Le Centre Gustave Eiffel accompagne les candidats retenus après entretien dans la démarche de recherche d'entreprise par l'organisation de rencontre « candidats-entreprises » sous forme de job-dating sur la période de mai-juin et la mise à disposition des CV des candidats aux entreprises recruteuses dans une CVThèque.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Pour cette campagne 2023, nous référençons 287 candidatures pour le BTS FED option Génie Climatique et fluidiques dont 182 vœux confirmés. Nous constatons un accroissement de la demande pour cette formation certainement expliqué par le contexte du secteur Energétique et des besoins en compétences de la profession axés autour de la rénovation énergétique et la maintenance des bâtiments ; ce qui suscite un grand intérêt pour les jeunes et un engouement pour l'alternance.

Dans ce contexte, les jeunes formulent des vœux multiples comme recommandé mais souvent sans prendre soin de présenter leur « dossier » de façon pertinente :

- Les activités et centres d'intérêts sont partiellement remplis,

- **En ce qui concerne « le projet de formation » :**

- Celui-ci est argumenté de façon « générale » en quelques lignes sans mettre l'accent sur le pourquoi de ce vœu ;
- Certains candidats écrivent l'intérêt qu'ils portent à rentrer dans une école qui ne correspond pas à l'établissement dans lequel ils ont formulé le vœu ;
- D'autres argumentent leur projet pour une formation qui ne correspond pas au vœu formulé ;
- On constate également un manque de corrélation entre le vœu formulé et le projet professionnel décrit

- **Le CV** joint dans la partie « document » manque de pertinence Comme nous proposons plusieurs BTS en Energie en alternance, nous retrouvons les mêmes candidatures : les documents transmis par les jeunes et les « projets de formation » sont exactement les mêmes

- **Dans le cadre des entretiens**, nous constatons que :

- certains candidats ne connaissent pas l'Apprentissage et n'ont pas pris le temps de se renseigner sur le sujet,
- d'autres ne se sont pas renseignés sur l'organisation et les grandes lignes du programme de la formation dans laquelle ils formulent un vœu....

Bien entendu, dans ce contexte, nous leur expliquons.

- En dernier lieu, nous avons constaté chez les candidats reçus en entretien des difficultés dans la gestion des vœux PARCOUSUP particulièrement entre les vœux en initial et en apprentissage. En effet, certains candidats n'appliquent pas les consignes de formuler des vœux aussi bien en apprentissage qu'en initial pour le même type de vœu, mettant en péril ainsi la possibilité de se garantir une formation pour la rentrée.

Dans la mesure où la formation proposée est sélective et réalisée en alternance : - Il est donc recommandé au jeune-candidat de « soigner » son dossier en apportant les informations suivantes :

- Un projet de formation argumenté pour chaque vœu formulé : exposer le choix du vœu, l'intérêt porté pour l'établissement, pour le secteur d'activité, l'intérêt pour l'apprentissage, ses projets... **1 projet de formation pour 1 vœu et pour 1 établissement.**
- Dans le CV, le candidat énumère ses activités ou ses stages ou autres activités en spécifiant succinctement les missions, les tâches réalisées et le contexte de réalisation. Il peut également mettre en avant les « compétences acquises », informations très utiles pour le CFA et les entreprises.

- Il est également recommandé aux candidats **de prendre le temps de se préparer à l'entretien** qui sera un préalable de l'entretien avec les entreprises dans le cadre de sa démarche de recherche d'entreprise. Notre établissement propose des temps d'accompagnement dans cette démarche, cependant un jeune qui souhaite s'engager dans l'apprentissage doit être en capacité de se présenter et d'exposer ses choix. - Insister auprès des jeunes sur l'importance de **la gestion de ses vœux sur PARCOURSUP** et surtout de se garantir une formation pour la rentrée. Cela suppose de les sensibiliser davantage sur les enjeux d'un choix en apprentissage et sur **la stratégie** à adopter dans la réponse qu'ils apportent aux établissements lors de la 1^{ère} phase.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats dans les matières scientifiques	notes dans les éventuelles spécialités ou option scientifiques suivies (mathématiques, sciences physiques...)	Critère apprécié à travers les bulletins scolaires, le relevé de notes du Bac ou les résultats en études supérieures	Très important
	Résultats dans les matières générales hors scientifiques	Notes dans les disciplines générales hors scientifiques suivies (français, histoire-géographie...) et notes dans les matières professionnelles suivies	Critère apprécié à travers les bulletins scolaires, le relevé de notes du Bac ou les résultats en études supérieures	Important
	Progression des résultats	évolution des résultats dans chaque discipline enseignée	Critère apprécié à travers les bulletins scolaires, le relevé de notes du Bac ou les résultats en études supérieures	Important
	Moyenne générale	Evolution des moyennes générales sur l'ensemble du parcours suivi	Critère apprécié à travers les bulletins scolaires, le relevé de notes du Bac ou les résultats en études supérieures	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité de l'expression écrite	Orthographe et syntaxe	Critère apprécié à travers les appréciations de l'équipe enseignante dans le domaine général et dans la formulation de la lettre de motivation	Important
	Méthode de travail	respect du délai des rendus, qualité des travaux rendus, prise des cours...	Critère apprécié à travers les appréciations de l'équipe enseignante dans les bulletins scolaires et la fiche avenir.	Important
Savoir-être	Capacité à s'investir	investissement dans les travaux de groupe, travail personnel, assiduité en formation (nombre d'absences justifiées et injustifiées), des efforts, volontaire	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'investissement, l'attitude face au travail et l'assiduité en cours ou en formation.	Très important
	Concentration en cours	sérieux, à l'écoute, attentif,	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'attitude en cours ou en formation.	Important
	Esprit d'équipe	positionnement dans les travaux de groupe en cours, sports et loisirs pratiqués	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante concernant l'investissement dans les travaux de groupe. Est également apprécié à travers les activités extra-scolaires mentionnées dans le CV, la lettre de motivation...	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Curiosité intellectuelle	intérêts pour les activités artistiques, culturelles..., participation en cours, connaissance sur le métier, l'apprentissage, le diplôme	Critère évalué à travers les appréciations de l'équipe enseignante , dans la lettre de motivation voire les activités extra-scolaires et dans le cadre de l'entretien	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour le secteur de l'Energie	connaissance des métiers de l'Energie, l'envie argumentée de travailler dans ce secteur	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et dans le cadre de l'entretien	Essentiel
	Intérêt pour la formation exprimée	intitulé du diplôme envisagé, connaissance du programme et des objectifs de la formation	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et dans le cadre de l'entretien	Essentiel
	Intérêt pour l'apprentissage	connaissance sur le contrat d'apprentissage, le statut de l'apprenti, le rythme d'alternance	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et l'entretien	Essentiel
	Adéquation entre la formation demandée et le projet professionnel	le métier envisagé (technicien en Bureau d'études, chargé d'affaire, technicien maintenance sur site, entrepreneuriat...)	Critère apprécié à travers la description du projet dans la lettre de motivation et dans le cadre de l'entretien	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements du candidat	activités de bénévolat, fonction de délégué de classe, engagement citoyen, service civique...	Critère apprécié à travers les centres d'intérêts mentionnés dans le CV et dans la lettre de motivation. Est également apprécié lors de l'entretien	Complémentaire

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Pratique sportive en club	durée de la pratique, poste occupé dans le sport collectif,	Critère apprécié à travers les centres d'intérêts mentionnés dans le CV et dans la lettre de motivation. Est également apprécié lors de l'entretien	Complémentaire
	Activités professionnelles	stages professionnels en plomberie, CVC; en BE, sur site, sur chantier	Critère apprécié à travers les centres d'intérêts mentionnés dans le CV et dans la lettre de motivation. Est également apprécié lors de l'entretien	Complémentaire

Signature :

Alain Galeazzi,

Proviseur de l'établissement Lycée Raspail - CFA

Gustave Eiffel