

Rapport public Parcoursup session 2024

IFSI CRIP - Réserve aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**IFSI CRIP - Réserve aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réserve aux personnes en situation de handicap
(Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)**

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 7%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFSI CRIP - Réservé aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)	Jury par défaut	Tous les candidats	9	85	27	10	9

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFSI CRIP - Réservé aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	64	22	8	7	77,8 %
			Masculin	21	5	2	2	22,2 %
			Total	85	27	10	9	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IFSI CRIP - Réservé aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	18	2	0	0	0 %
				AB	5	2	0	0	0 %
				B	3	2	1	1	100 %
				Total	26	6	1	1	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	13	4	3	3	75 %
				AB	8	3	1	1	25 %
				B	1	1	0	0	0 %
				Total	22	8	4	4	100 %
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	6	1	1	1	25 %
				AB	16	7	2	2	50 %
				B	7	3	1	1	25 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				TB	3	2	1	0	0 %
				Total	34	13	5	4	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	2	0	0	0	
				Total	2	0	0	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IFSI CRIP - Réservé aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	24	14	6	5	55,6 %
			En réorientation	18	3	0	0	0 %
			Non scolarisés	33	4	1	1	11,1 %
			Scolarité étrangère	2	1	0	0	0 %
			Autres	8	5	3	3	33,3 %
			Total	85	27	10	9	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IFSI CRIP - Réservé aux personnes en situation de handicap - D.E Infirmier - Réservé aux personnes en situation de handicap (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (25861)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes de 1ère et terminale et/ou résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation	Notes 1ère et terminale ou dans la dernière année d'étude (réorientation) : Franç. Maths Physique-chimie, Bio/éco, SVT ; sc. écos et sociales ; Informatique ; Sc. humaines et sociales ; Biologie et physiopath humaines, Histoire-géo, Philo ; Langue vivante	Essentiel
	Epreuves anticipées du baccalauréat de français: écrit et oral et spécialités	Épreuves anticipées du baccalauréat, en Français (écrit et oral), deux spécialités.	Important
	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	Niveau en langue française pour les candidats étrangers	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences en matière d'expression écrite et orale	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement et classement du candidat dans sa classe par matière / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Très important
	Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins Fiche Avenir / Fiche de suivi de réorientation	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Qualités humaines et capacités relationnelles	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins. Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Essentiel
	Compétences organisationnelles	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins. Fiche Avenir : Appréciation générale du professeur principal / Fiche de suivi de réorientation – Projet de formation motivé	Important
	Assiduité dans la formation	Bulletins de première et de terminale- appréciations des professeurs	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Expliciter son parcours et sa démarche d'orientation. Expliciter son intérêt pour les questions sanitaires et sociales	Éléments qualitatifs : Projet de formation motivé - Rubrique : « Activités et centres d'intérêt » Fiche avenir : appréciation générale du chef d'établissement	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Valoriser son parcours / expériences et faire le lien avec le métier d'infirmier : stages découverte d'initiative personnelle, expériences professionnelles ou stages dans le champ de la santé, etc.	Éléments qualitatifs : Projet de formation motivé - Rubrique « Activités et centres d'intérêt » Mention « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir	Très important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Biologie/Écologie (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Économiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STD2A

- Physique/Chimie (EDS)

Série STI2D

- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est appuyée sur les critères généraux d'examen des vœux.

Pour la **partie quantitative** ont été prises en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les notes obtenues aux spécialités pour les classes de première et de terminale.

Les résultats aux épreuves anticipées du bac ont également été pris en compte.

Si les disciplines scientifiques ont une place essentielle dans la sélection des dossiers, les capacités d'analyse et d'expression écrite sont également recherchées, notamment au travers des sciences humaines et sociales.

Des capacités linguistiques sont également recherchées au travers des résultats obtenus en anglais.

Les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir :

- les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale,
- l'appréciation générale du professeur principal et celle du chef d'établissement indiquées sur la fiche avenir,
- le classement du candidat dans sa classe pour les matières ciblées dans les critères généraux d'examen des vœux,
- la fiche d'orientation (quand elle était présente),
- l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite,
- la lettre de motivation argumentant le projet et la fiche "activités et centres d'intérêt" : elles viennent compléter les éléments contenus dans la lettre de motivation et permettent au candidat de se présenter de façon plus personnalisée.

Une attention particulière a été portée sur **la qualité de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence entre les éléments figurant dans le dossier et ceux présentés par le candidat.**

Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la CEV, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux.

Une grille d'évaluation des éléments qualitatifs présentant les critères retenus par la CEV et prenant la pondération annoncée est distribuée à chaque évaluateur.

Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avant la rédaction de la lettre de motivation, le candidat doit s'appropriier les attendus et prendre ensuite connaissance des critères généraux d'examens des vœux.

Ensuite, il retrace son parcours et recherche les éléments, les expériences personnelles, professionnelles qui répondent aux attendus : avoir des exemples pour illustrer des capacités est important car ils permettent d'argumenter et de personnaliser la motivation.

Les renseignements pris par le candidat sur le métier et la formation, lui permettent d'enrichir son argumentation et de consolider sa motivation.

Le questionnaire d'auto-positionnement qui se trouve sur la plateforme est une aide pour se poser des questions importantes et chercher à y répondre.

La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent une attention : structuration, argumentation, authenticité, personnalisation sont attendues.

Le choix des instituts de formation est à réfléchir : impact financier et éloignement familial pendant trois ans.

Signature :

Patrice THUAUD,

de l'établissement IFSI CRIP - Réservé aux personnes
en situation de handicap