

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Sainte-Marie Bastide - BTS - Services - Tourisme - en apprentissage

## Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation   | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Lycée Sainte-Marie Bastide - BTS - Services - Tourisme - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 15                         | 342                       | 0                         |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme

Capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais)

S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique

Avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie

## Attendus locaux

Avoir un intérêt pour les langues et l'immersion à l'étranger, la volonté de s'investir dans un contrat d'apprentissage.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Alternance 2 semaines en centre et 3 semaines en entreprise la 1ère et la 2ème année, selon un calendrier annuel  
Une 3ème année pourra se faire au Québec pour obtenir une certification canadienne du DEC Tourisme suite à l'obtention du BTS Tourisme.

Bloc de compétences 1 : Gestion de la relation clientèle touristique, 150 heures/an

Bloc de compétences 2 : Elaboration d'une prestation touristique, 210 heures/an

Bloc de compétences 3 : Gestion de l'information touristique, 180 heures/an

Bloc de compétences 4 : Culture générale et expression, 90 heures/an

Bloc de compétences 5 et 6 : Communication en langues vivantes étrangères (Anglais et Espagnol), 180 heures/an

Bloc de compétences 7 : Tourisme et territoires, 150 heures/an

Les entreprises potentielles pour l'alternance sont :

Les entreprises de tourisme

Les organismes de tourisme territoriaux liés à des institutions locales, régionales, nationales ou internationales

Les entreprises de transports de personnes

Les entreprises d'hébergement

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Examen des candidatures sur dossiers:

-cohérence du parcours demandé,

-résultats des matières et disciplines ciblées: Histoire géographie et langues. Français /culture générale , mathématiques

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

De trop nombreuses candidatures sans réelles connaissances des métiers possibles.

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux   | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères   | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Résultat académique   | Notes en mathématiques en première et terminale et/ou au baccalauréat              | Notes de première. Notes de terminales. Note du bac.<br>Notes du post bac pour les bacheliers. | bulletins scolaires de première et terminale et/ ou notes de baccalauréat  | Très important                  |
|   | notes en Histoire et géographie en Première et terminales ou notes de baccalauréat | Notes de première. Notes de terminales. Note du bac.<br>Notes du post bac pour les bacheliers. | bulletins scolaires première et Terminale et/ou relevé de notes du baccalauréat  | Très important                  |
|   | niveau d'anglais   | Notes de première. Notes de terminales. Note du bac.<br>Notes du post bac pour les bacheliers. | bulletins scolaires de première et terminale et/ou baccalauréat et/ou enseignement supérieur                                       | Très important                  |
|   | niveau en Espagnol   | Notes de première. Notes de terminales. Note du bac.<br>Notes du post bac pour les bacheliers. | bulletins scolaires de première et terminale et/ou baccalauréat et/ou enseignement supérieur                                       | Très important                  |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | méthode de travail, Capacités à l'oral   | Sérieux et rigueur. Expression écrite et orale.  | prise en compte des appréciations des candidats sur les bulletins de première et Terminale et en post bac en cas de réorientation. | Essentiel                       |

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux   | Critères retenus par la commission d'examen des vœux  | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères  | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Savoir-être   | comportement, travail et assiduité   | Ouverture aux autres et capacité à entrer en communication  | autonomie dans le travail personnel, capacité à s'investir, comportement en classe. Appréciation des professeurs sur les bulletins et sur la fiche avenir.  | Très important                  |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet                     | motivation pour la formation et pour l'apprentissage, connaissance des débouchés et des exigences de la formation, | Ouverture aux autres et capacité à entrer en communication maturité et implication dans le travail et activités extra-scolaire                            | Analyse du projet de formation motivé.  | Essentiel                       |
|   | cohérence du projet  | Cohérence entre le profil, le projet et le parcours visé.   | cohérence entre le profil, le parcours et le projet. Prise en compte de la scolarité, des activités extra scolaires, du projet de formation motivé, de la « capacité à réussir » de la fiche avenir | Très important                  |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | centres d'intérêt  | Implication et investissement du candidat dans sa scolarité ou ses activités extra-scolaires en lien avec son projet d'étude supérieure et professionnel. | analyse du projet de formation motivé et des « activités et centres d'intérêt ».  | Très important                  |

**Signature :**

GILLES VALADE,

Proviseur de l'établissement Lycée Sainte-Marie

Bastide