

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Le Castel - BTS - Services - Services informatiques aux organisations

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale | Taux minimum boursier | Taux bac pro |
|---|-----------------|---|----------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------|--------------|
| Lycée Le Castel - BTS - Services - Services informatiques aux organisations | Jury par défaut | Autres candidats | 16 | 299 | 91 | 159 | 17 | 33 |
| | Jury par défaut | Bacheliers professionnels toutes séries | 8 | 103 | 26 | 39 | 17 | 33 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

- Disposer de compétences pour suivre les évolutions des technologies et des usages informatiques, en français et en anglais
- Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes
- S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique
- Disposer de compétences pour le travail en équipe
- Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Consulter la plaquette de présentation de cette formation sur le site <http://www.lyc-lecastel.fr>, rubrique "Enseignement / Economie Gestion / BTS SIO".

Principaux enseignements du BTS SIO :

Communication et expression

- Culture générale et expression
- Expression en langue anglaise

Mathématiques pour l'informatique

- Mathématiques pour l'informatique
- Algorithmique appliquée

Economie Droit Management

- Analyse économique, juridique et managériale des services informatiques (5h)

Méthodes et techniques informatiques

- Enseignement commun
- Enseignement de spécialité
- Projet personnalisé encadré

Stage en première année et en seconde année de formation

En janvier, les étudiants choisissent une spécialité :

- SLAM : Solutions Logicielles et Applications Métiers
- SISR : Solutions d'Infrastructure, Systèmes et Réseaux

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur les éléments apportés par le traitement algorithmique pour apprécier les mérites des candidatures.

Celles-ci ont été étudiées à partir des bulletins des années de 1ère et Tle, ou du parcours post bac. La fiche avenir a donné lieu à une attention particulière tout comme le projet de formation, ainsi, dans une moindre mesure, que le parcours de scolarité.

Plusieurs professeurs participaient à cette commission (8), et pour chaque dossier étudié, deux analyses étaient confrontées afin d'obtenir un classement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Concernant les bacs pros : quelques candidatures peu compatibles avec les attendus de formation, notamment des bacs pros industriels ou hors domaine, ce qui est peu conseillé.

Il est recommandé à tous les candidats de bien se renseigner auprès de l'équipe pédagogique en participant aux Journées Portes Ouvertes et/ou aux immersions.

La qualité de la formulation projet de formation reste inférieure à ce que l'on peut attendre de candidats envisageant une poursuite d'études supérieures (maîtrise insuffisante de la langue française, argumentation pauvre, copier/coller de modèle sur internet). Le projet doit être formalisé de façon précise, individuelle et doit permettre à la CEV de comprendre la démarche du candidat.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Tous les résultats scolaires des classes de 1ère et de Terminale | Notes et appréciations de l'ensemble des bulletins Progression de l'élève au cours de sa formation Notes du bac | Notes et appréciations de l'ensemble des bulletins Notes du bac | Essentiel |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Compétences méthodologiques, autonomie, investissement | Méthodes de travail Autonomie Capacité à s'investir | Fiche avenir Appréciations sur les bulletins | Important |
| Savoir-être | comportement général des candidats et attitude sérieuse en cours | Attitude sérieuse en cours. | Appréciations sur les bulletins | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | les motivations et l'intérêt exprimés par le candidat pour la formation, et sur la pertinence de son projet professionnel | Projet de formation argumenté avec des expériences et visites mises en perspective | Projet de formation motivé Avis du chef d'établissement | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement au sein du lycée. Activités extra scolaires | Projet de formation argumenté avec des expériences et visites mises en perspective | les informations apportées par la rubrique "activités, stages, expériences professionnelles" | Complémentaire |

Signature :

Philippe VIOLLON,

Proviseur de l'établissement Lycée Le Castel