

Rapport public Parcoursup session 2023

CFA FC Métiers de nos Territoires - UFA lycée privé Orion Evron - BTS - Agricole - Développement, animation des territoires ruraux - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| CFA FC Métiers de nos Territoires - UFA lycée privé Orion Evron - BTS - Agricole - Développement, animation des territoires ruraux - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 40 | 25 | 1 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la mise en œuvre de projets de service, des études de faisabilité et d'opportunité/S'intéresser à la création et l'animation d'événements, à la construction de partenariats/S'intéresser à la gestion de structures de services/Disposer de compétences relationnelles, de capacité d'écoute, d'empathie, de recherche d'un consensus/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe.

Attendus locaux

Journées Portes Ouvertes :

samedi 4 février 2023 - de 10h à 16h / vendredi 10 mars 2023 - de 17h à 20h / mercredi 5 avril - 24 mai et 21 juin 2023, de 14h à 17h.

Le BTSA DATR est une formation conçue pour le monde rural, où l'on attend de la polyvalence de la part des collaborateurs au sein des structures de petite taille. La formation est axée sur la communication, l'animation et la gestion. Il prépare à devenir coordinateur de service ou responsable de projet dans des secteurs professionnels variés : service, social, loisir, culture, patrimoine.

Dans cette formation, on travaille principalement sur des projets (dans plusieurs modules), avec l'apport de certains outils (comptabilité, PAO, web...) et la connaissance du territoire. Cette dernière est approfondie grâce au diagnostic du territoire conduit par les étudiants, ainsi que les modules sur le territoire et ses acteurs. Tous les ans, plusieurs partenariats sont mis en place, de façon à permettre aux étudiants d'apprendre tout en conduisant des projets réels et de développer leur réseau professionnel. Un voyage d'étude est organisé en deuxième année.

L'avantage de ce BTS est de permettre aux étudiants d'acquérir des connaissances larges, afin de posséder une vision d'ensemble. L'étudiant choisit son lieu d'apprentissage en fonction de son projet d'orientation. Une poursuite d'études en Licence professionnelle est recommandée. Une passerelle existe avec le DEJEPS.

Profil pour réussir : disposer d'un baccalauréat. Il faut être motivé, avoir la passion d'apprendre et travailler avec une grande régularité. Une aisance relationnelle et de bonnes aptitudes en communication sont un atout.

Cette formation nécessite un intérêt certain pour les territoires, en particulier ruraux (animation - conseil - chargé de mission). Posséder un goût particulier pour le relationnel en lien avec les acteurs du monde rural (savoir diagnostiquer, analyser, impulser des projets, être force de proposition).

Cette formation permet d'accéder à d'autres formations supérieures à condition de posséder un bon niveau (notation et appréciations).

Pendant cette formation, les apprentis bénéficient d'un accompagnement et d'un tutorat par les enseignants. Cet accompagnement est intégré dans le module M11 - accompagnement au projet personnel et professionnel.

Les candidats peuvent contacter la responsable de formation pour être accompagnés dans leur recherche d'apprentissage, dès maintenant.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Apprentissage : 2 semaines en centre / 2 semaines en entreprise.

Contenu des enseignements : 30 % enseignement général / 70 % enseignement professionnel.

Examen : 50 % contrôle continu / 50 % examen final.

Domaines communs à tous les BTSA :

Organisation économique, sociale et juridique / Langue vivante 1 / Techniques d'expression, de communication, d'animation et de documentation / Education physique et sportive.

Domaines professionnels :

Statistiques / Technologies de l'informatique et du multimédia / De l'espace au territoire / Les acteurs des services et la dynamique des territoires ruraux / Diagnostic de territoire / Méthodologie de projet / Conception et mise en oeuvre d'un projet de service / Mercatique et qualité des services / Gestion juridique et financière des services / Communication et animation professionnelle / Développer l'attractivité des territoires.

Méthodes pédagogiques :

Entrer dans le monde du travail tout en apprenant un métier. Voilà ce que propose l'apprentissage à tous les jeunes qui veulent se former et réussir leur insertion professionnelle.

Cette formation valorise particulièrement la recherche - action, en associant et en alternant : les apports théoriques, les mises en situation professionnelle, les visites, l'étude de cas concrets, l'approche d'un territoire, la mise en oeuvre de projet, les exposés ruraux, les travaux en petits groupes, les partenariats école-entreprise et l'auto formation, l'immersion permanente en milieu professionnel.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'étude des vœux s'est réunie avant le processus de traitement algorithmique pour définir les critères de sélection des candidats et leur importance.

Il en a résulté une priorisation des coefficients des matières présentes sur les bulletins des candidats. Outre les résultats scolaires, nous attachons une importance prépondérante à la motivation du projet, au savoir-être et au savoir-faire.

Suite au traitement algorithmique, nous étudions chaque dossier dans son intégralité avant de prendre une décision.

Ces critères ont été affectés à l'étude des dossiers 2023.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

L'**aspect quantitatif** (qualité des notes) a son importance. La motivation, la prise d'initiatives et le savoir-être sont déterminants.

D'autres éléments seront également pris en compte :

- Les relevés de notes, les appréciations et une lettre de motivation personnelle sont des éléments importants.
- Les aspects extra-scolaires ont une place importante dans l'examen de votre candidature.
- L'**aspect qualitatif** (savoir-faire, savoir-être, motivation du projet) est **PREPONDERANTE** dans l'étude du dossier des candidats. Veuillez à présenter un dossier correctement formulé, sans fautes d'orthographe et de syntaxe, renseigné et argumenté.
- La recherche d'un contrat d'apprentissage est une étape longue et **INDISPENSABLE**, cela nécessite de la rigueur de la part du candidat. **Un contrat doit être signé pour entrer en formation.**

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Résultats dans les matières littéraires | Basé sur les bulletins de notes : résultats obtenus en français et en anglais. | Résultats obtenus en 1ère /Terminale et à l'examen | Important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail | Capacité d'organisation, efficacité, rigueur, efforts réalisés | Basé sur la fiche avenir et sur les appréciations sur les bulletins : Capacité d'organisation, efficacité, rigueur, efforts réalisés. | Très important |
| | Capacités pratiques | Capacité d'organisation, efficacité, rigueur, efforts réalisés, prise d'initiatives | Basé sur les appréciations figurant sur les bulletins, expérience professionnelle et citoyenne | Très important |
| Savoir-être | Investissement dans le travail | Assiduité au cours des formations précédentes, efforts réalisés | Basé sur les bulletins de notes et la fiche avenir : Assiduité au cours des formations précédentes et bonne participation en cours. | Important |
| | Capacités de coopération | Capacité à travailler en groupe, à mener des projets | Basé sur la fiche avenir, les bulletins et les appréciations : Capacité à travailler en groupe. | Important |
| | Savoir-être | Ponctualité et présentéisme. Respect des règles de vie de l'établissement. | Basé sur les bulletins et la fiche avenir : Ponctualité et présence. | Très important |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Projet de formation motivé | Qualité rédactionnelle, cohérence, solidité du projet, investissement démontré. | Basé sur le projet de formation et la fiche avenir : Qualité rédactionnelle, cohérence, solidité du projet, investissement démontré. | Essentiel |
| | Projet de formation individualisé | Projet de formation non-générique, argumenté et personnel | Basé sur le projet de formation. Cohérence entre le parcours et le projet personnel de formation. | Très important |
| | Un projet porteur de sens | Faisabilité de la formation au vu du profil et de la motivation | Basé sur la fiche avenir, les appréciations sur les bulletins et les résultats scolaires obtenus. Faisabilité de la formation au vu du profil et de la motivation. | Essentiel |
| | Recherche de contrat | | Le contrat d'alternance doit être signé pour l'entrée en formation. | Très important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et citoyenneté | Capacité à s'insérer dans une dynamique citoyenne, sociale et solidaire. | Basé sur les activités et centres d'intérêt ; sur le projet de formation ; sur la fiche Avenir et sur les appréciations sur les bulletins. | Important |
| | Péri et extra-scolaire | Qualité des réalisations / engagements | Basé sur les activités et centres d'intérêt. | Complémentaire |

Signature :

Stéphane GEFROY,

Proviseur de l'établissement CFA FC Métiers de nos
Territoires - UFA lycée privé Orion Evron