

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée agricole HENRI QUEUILLE - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée agricole HENRI QUEUILLE - BTS - Agricole - Gestion et protection de la nature	Jury par défaut	Autres candidats	26	560	120	194	11	27
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	18	195	45	72	11	27
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	20	208	83	154	11	27

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de la gestion de la nature : technicien de génie écologique, gardes assurant une veille environnementale dont les suivis biodiversité, concepteur d'activités pleine nature, d'accueil, de plan de valorisation du patrimoine naturel, guide interprète nature/S'intéresser au management des organisations et aux montages financiers pour s'engager en équipe dans des projets collectifs/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, technologiques ou professionnelles pour interpréter et produire des diagnostics et expertises naturalistes/Avoir une bonne culture générale de la gestion des milieux naturels/Etre capable de mobiliser les outils numériques professionnels pour enrichir les banques de données de la biodiversité en sciences participatives/Avoir le goût et la créativité pour élaborer des plans de valorisation des espaces et concevoir des actions d'animation et d'éducation à l'environnement ayant une dimension naturaliste, culturelle et artistique/Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie pour réagir aux situations à risques dans le cadre de la conduite de chantier de génie écologique/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer une démarche de médiation territoriale, de prendre en compte les logiques des praticiens de la gestion des espaces.

Attendus locaux

Au delà des compétences scolaires en termes d'apprentissage, de culture générale, un intérêt plus particulier pour les éléments suivants assurera une meilleure intégration dans la formation :

- goût prononcé pour les problématiques liées à l'environnement au sens large,
- intérêt pour la découverte d'un milieu professionnel riche et varié,
- intérêt pour l'ensemble des techniques de communication,
- intérêt pour le travail en équipe,
- intérêt pour le travail de terrain en extérieur (expertise, gestion, animation, etc),
- curiosité et connaissances naturalistes

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Contenu de la formation

Expertise naturaliste :

- Inventaires et suivis faune / flore / habitats
- Diagnostics écologiques
- Cartographie

Gestion des espaces :

- Gestion et restauration de milieux
- Opérations de génie écologique
- Concertation territoriale
- Acteurs et outils de la gestion et de la protection de la nature

Valorisation des espaces :

- Animation nature
- Interprétation
- Aménagements pour l'accueil du public

Organisation de la formation

- Pédagogie de projet :

- Travaux de groupe en situation professionnelle
- Réponse à des commandes des acteurs professionnels du territoire (Parcs Naturels Régionaux, Conservatoires des Espaces Naturels, communautés de communes, associations naturalistes...)

- Organisation des enseignements professionnels en journées dédiées avec emploi du temps adapté et variable chaque semaine

[BTS GPN - Lycée Henri Queuille de Neuvic - EPL de Haute-Corrèze \(epl-haute-correze.fr\)](http://epl-haute-correze.fr)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

Une commission présidée par le chef d'établissement et composée de 6 enseignants de la filière a été réunie le 07 avril afin d'harmoniser les éléments pris en compte et les critères utilisés et à intégrer dans l'outil d'aide à décision (algorithme) d'une part, et dans la notation des éléments

lus par les enseignants d'autre part. Un document support a été créé afin de guider chacun dans la lecture des dossiers qui lui ont été attribués.

2 notes sont attribués par l'outil: une issue de l'appréciation quantitative des notes et une autre sur la fiche avenir (avis sur la poursuite d'étude par l'établissement d'origine).

Nous utilisons le système d'aide à la décision qui structure la notation de chaque dossier en 4 sous-notes, dont 2 sont « manuelles » et 2 sont automatiques.

Les critères d'évaluation sont connus par les candidats. Les indicateurs ont été établis lors de la CEV. Vous les trouverez dans la grille associée à ce compte-rendu.

Les 2 notes « manuelles » qualitatives que vont attribuer les enseignants examinateurs pour les dossiers qui leur seront attribués et auxquels ils auront accès en ligne :

- Appréciations des Bulletins = avis des conseils de classe, des enseignants (aura un pourcentage : 35%)
- Motivation = pièces fournies par le candidat (40%)

Les 2 notes automatiques calculées selon des critères que nous devons fixer pour chaque formation d'origine :

- Quantitative des notes = avec des coefficients déterminés, qui seront calculés sur leurs bulletins (20%)
- Fiches avenir = également coefficientée, partie prof principal, partie chef d'établissement (5%)

Chaque examinateur se voit attribuer aléatoirement des dossiers soit du groupe bac pro, soit de « tous dossiers autres que bac pro », soit du groupe bac techno et doit donc attribuer les notes qualitatives de chaque dossier.

Le 16 mai, la même commission s'est réunie afin de réaliser le classement définitif. La directrice adjointe a ensuite ajuster le classement en tenant compte des impératifs.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- la lettre de motivation doit être absolument personnalisée: engagements, loisirs, projets, motivations à court et moyen terme. Elle doit être vraiment ciblée sur la formation et l'établissement demandés.
 - le parcours de formation et le projet motivé doivent être cohérents et justifiés.
 - les bulletins ne doivent pas comporter d'appréciations négatives.
 - les activités extrascolaires doivent être valorisées.
- Les lettres types sont à proscrire.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	résultats	moyenne des notes	niveau des moyennes dans les domaines scientifiques et littéraires.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	méthodologie de travail	appréciations	appréciations des bulletins et des fiches avenir	Très important
Savoir-être	savoir-être	appréciations	appréciations	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	connaissance de la formation explicitée dans le projet motivé, arguments présentés sur la cohérence du projet motivé	lettre de motivation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	engagements et activités personnelles en lien avec la nature	énoncé des activités et engagements personnels	centres d'intérêts, lettre de motivation	Très important

Signature :

Christine MARRET-PERONNE,
Proviseur de l'établissement Lycée agricole HENRI
QUEUILLE