

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Hauts-de-France - Site Côte d'Opale - D.E Assistant de Service Social

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRTS Hauts-de-France - Site Côte d'Opale - D.E Assistant de Service Social	Jury par défaut	Tous les candidats	13	35	19	19

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation comporte 1740 h d'enseignement théorique et 1820 h de formation pratique sous la forme de 4 stages. L'encadrement de stage est réalisé par un professionnel diplômé.

Vidéo de présentation : [Cliquez ici](#)

Un Socle commun est organisé en inter formations (ASS/ES/ETS/CESF) et intersites, formation à la coordination., participation à la formation des personnes accompagnées, ancrage territorial renforcé (Diagnostic de territoire). Les semaines de cours sont organisées sous forme de module thématique : développement de la personne, protection de l'enfance, handicap, diagnostic social territorial, méthodologie d'intervention, santé, communication, politiques sociales..... 10 à 30 % de séquences distancielles. Formation Ouverte A Distance (FOAD). Accompagnement et Préparation à la certification.

Possibilité de double cursus avec la licence Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lille. (100% FOAD)

La formation est accessible par blocs de compétences.

- Formation partiellement réalisable à distance : Un dispositif hybride & flexible qui s'adapte à chacun
- Possibilité de double cursus avec la licence Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lille. (100% FOAD)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- L'ensemble des rubriques des candidatures n'était pas toujours renseigné => Veillez à renseigner toutes les rubriques, profitez de tous les espaces pour détailler votre candidature.
- Des candidatures ont fait apparaître des fautes d'orthographe, de syntaxe => Veillez à vous relire
- Les présentations des profils et projets de formation ont parfois manqué de dynamisme et d'arguments => Veillez à développer vos arguments, les éléments de motivation de votre candidature, évitez les répétitions entre les rubriques.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Note autobiographique (3 à 4 pages)	Présente et valorise des expériences d'encadrement et d'animation	Présentez et valorisez des expériences d'encadrement et d'animation dans la rubrique Activités et centre d'intérêt, item Expériences d'encadrement ou d'animation	Très important
	Note autobiographique (3 à 4 pages)	Présente et argumente sa motivation pour la formation/métier	Présentez et argumentez votre motivation pour la formation/métier dans la rubrique Projet de formation motivé	Essentiel
	Note autobiographique (3 à 4 pages)	Explique son choix de formation, exprime des attentes par rapport à la formation	Présentez et argumentez votre motivation pour la formation/métier dans la rubrique Projet de formation motivé	Essentiel

Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Note autobiographique (3 à 4 pages)	Présente et valorise des expériences professionnelles, de stages ou expériences personnelles	Présentez et valorisez vos expériences professionnelles, de stages ou expériences dans la rubrique Activités, centre d'intérêt, item Expériences professionnelles ou stages effectués et/ou item Engagement citoyen personnelles	Très important
	Note autobiographique (3 à 4 pages)	Présente et valorise les centres d'intérêts en lien avec la formation/métier	Présentez et valorisez vos centres d'intérêts en lien avec la formation/métier dans la rubrique Activités et centres d'intérêt, item Pratiques sportives et culturelles	Important

Signature :

BERTRAND COPPIN,
 Directeur de l'établissement IRTS Hauts-de-France -
 Site Côte d'Opale