

Rapport public Parcoursup session 2024

ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24979)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24979)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	147	108	70	53

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au- delà de la première) (24979)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	128	94	61	46	86,8 %
			Masculin	19	14	9	7	13,2 %
			Total	147	108	70	53	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24979)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	29	19	8	6	22,2 %
				AB	29	25	18	13	48,1 %
				B	12	12	10	8	29,6 %
				Total	70	56	36	27	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	20	12	5	3	25 %
				AB	16	12	8	7	58,3 %
				B	1	1	1	1	8,3 %
				TB	1	1	1	1	8,3 %
				Total	40	26	15	12	100 %
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	8	4	3	3	33,3 %
				AB	11	7	5	3	33,3 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				B	8	5	2	1	11,1 %
				TB	4	4	4	2	22,2 %
				Total	31	20	14	9	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	6	6	5	5	100 %
				Total	6	6	5	5	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24979)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	74	46	28	20	37,7 %
			En réorientation	23	19	16	12	22,6 %
			Non scolarisés	48	41	25	20	37,7 %
			Autres	2	2	1	1	1,9 %
			Total	147	108	70	53	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
ETCHARRY FORMATION DEVELOPPEMENT - AFMR - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24979)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Le parcours scolaire ou de formation : Cohérence du parcours résultats obtenu - Qualités mises en avant telles qu'autonomie, investissement, prise d'initiative - Résultats en français (écrit et oral).	Rapport à son trajet, construction de sa motivation : scolaire, connaissances et expériences (stage, animation, éducation spécialisée, bénévolat, humanitaire, etc...)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	L'expérience : Expériences(s) en lien avec le travail social - Expérience(s) professionnelle(s)- Expérience(s) de bénévolat-Stages dans le cadre de formation-Service Civique	Rapport à la fonction éducative; motivations et représentations de la fonction, représentation et conception du travail en équipe, représentation d'une situation éducative.	Essentiel
Savoir-être	Qualités humaines Travail en équipe Autonomie Gestion des émotions	Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute. Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress. Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Le projet professionnel : Expression des motivations sur le fond et sur la forme - Projet Cohérent - Projet solide et argumenté - Bonne expression des motivations	Rapport à la formation ; représentations de la formation. Idées de projet de formation et des stages, projet d'organisation de vie pendant la formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	L'ouverture au monde : Ouverture d'esprit / Rapport au monde : Voyages, lecture	Ouverture d'esprit, actions, maîtrise d'une activité, lectures, conférences, l'art, connaissance de l'actualité sociale actuelle, etc...	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux d'Etcharry Formation Développement examine la complétude des dossiers au regard de l'article 2 de l'arrêté du 22 Août 2018. Elle établit un classement après une double instruction et évaluation des dossiers de candidature selon les critères suivants :

- # L'expérience
- # Le projet professionnel
- # Le parcours personnel
- # L'ouverture au monde

Et le parcours de formation antérieur. Une note sur 20 est attribuée à chaque candidat. Est éliminatoire une note inférieure à 10. En suivant le classement de manière décroissante, les candidats seront convoqués à l'épreuve orale d'admission.

L'épreuve orale d'admission permet à l'établissement de formation d'apprécier l'aptitude et les motivations des candidats au regard de l'exercice de la profession compte tenu des publics pris en charge et du contexte de l'intervention. Pour les candidats concernés par Parcoursup, elle se présente sous la forme suivante : un entretien avec un formateur et un professionnel d'une durée de 30 minutes. Ce jury s'appuie sur les pièces du dossier d'admission constitué par le candidat. Cela permet de mesurer les motivations du candidat qui devront être explicitées, argumentées par rapport à la trajectoire de vie (Confer point 3 : Connaissances et compétences attendues pour la réussite). Cet entretien est noté sur 20.

Sont éliminatoires :

- # Une note inférieure à 10/20 suite à l'entretien formateur/professionnel
- # La non-présentation à l'épreuve orale.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La formation d'Éducateur Spécialisé vise à développer les aptitudes professionnelles d'éducateur spécialisé visées par le référentiel de compétences, parmi lesquelles :

Être capable d'observer et d'analyser des relations inter-individuelles et des relations de groupe.

Connaître et appliquer les principes d'une démarche éducative et éthique.

Analyser son implication dans la relation éducative.

Appréhender le contexte économique et social, son évolution ainsi que le cadre juridique, politique et administratif d'intervention.

Intégrer les méthodologies et les techniques d'analyse des populations bénéficiaires des interventions.

Signature :

Jean-Philippe Nicot,

de l'établissement ETCHARRY FORMATION

DEVELOPPEMENT - AFMR