

Rapport public Parcoursup session 2024

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Tous les candidats	52	498	341	229	54

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	430	288	196	44	81,5 %
			Masculin	68	53	33	10	18,5 %
			Total	498	341	229	54	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	3	1	0	0	0 %
				Sans mention	72	55	38	6	40 %
				AB	41	35	28	6	40 %
				B	13	12	11	3	20 %
				TB	5	5	5	0	0 %
				Total	134	108	82	15	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	11	2	1	0	0 %
				Sans mention	95	58	35	13	61,9 %
				AB	59	41	25	4	19 %
				B	17	15	12	4	19 %
				Total	182	116	73	21	100 %
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	10	4	3	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Sans mention	49	24	13	3	17,6 %
				AB	60	38	22	9	52,9 %
				B	38	32	23	4	23,5 %
				TB	5	4	4	1	5,9 %
				Total	162	102	65	17	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	9	6	2	0	0 %
				AB	3	3	3	1	100 %
				B	2	0	0	0	0 %
				Total	14	9	5	1	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	3	3	2	0	
				AB	1	1	0	0	
				B	2	2	2	0	
				Total	6	6	4	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	296	201	123	31	57,4 %
			En réorientation	87	62	51	9	16,7 %
			Non scolarisés	113	77	55	14	25,9 %
			Scolarité étrangère	2	1	0	0	0 %
			Total	498	341	229	54	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	106	78	49	13
			Autres doublettes	55	28	16	4
		Baccalauréat Professionnel	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	79	50	31	10
			Autres spécialités	61	39	25	5

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	65,8 %	73,6 %	75,4 %	76,5 %
		Autres doublettes	34,2 %	26,4 %	24,6 %	23,5 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur Spécialisé (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24970)	Jury par défaut	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	56,4 %	56,2 %	55,4 %	66,7 %
		Autres spécialités	43,6 %	43,8 %	44,6 %	33,3 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	<ul style="list-style-type: none"> • Résultats des disciplines littéraires (français, histoire-géographie, philosophie, Sciences éco et sociales) Progression annuelle 	Résultats et progression dans les disciplines littéraires (notes 1ère / Terminale). Capacités d'analyse et de synthèse via les appréciations (important pour l'évaluation du dossier). Pour les candidats en cours de formation universitaire ou reconversion, les diplômes obtenus sont importants	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles	<ul style="list-style-type: none"> • Qualités rédactionnelles Méthodes de travail • Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires • Capacité d'argumentation – (lettre de motivation et soin apporté aux rubriques à renseigner) 	Essentiel
Savoir-être	Qualités relationnelles (coopération, écoute de l'Autre, dialogue...)	Comportement et attitude en situation et pendant l'entretien Appréciations des professeurs (1ère et Terminale) en lien avec le comportement en cours de scolarité (fiche avenir)	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les questions sociales, capacité à se situer dans son projet personnel, démarches et connaissances du terrain, Attentes concernant la formation et son contenu	Démarches et connaissances du terrain et de la formation en lien avec les expériences - Dossier du candidat et fiche avenir	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Curiosité, Engagement citoyen, Autres activités	<ul style="list-style-type: none"> •Curiosité, Engagement citoyen, Autres activités • Curriculum vitae : c'est une source d'information qui permet de voir comment votre parcours scolaire, universitaire ou autre se construit (centres d'intérêts, les activités bénévoles culturelles...) Lettre de motivation 	Essentiel

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

1. L'entretien d'admission d'une durée de 10 minutes est mené par un jury

Il vise à évaluer le projet professionnel du candidat, à travers sa connaissance du champ du Travail social et du métier choisi. Le candidat doit être en capacité d'argumenter son projet de formation (connaître les contenus du programme et exprimer ses attentes) et la faisabilité de celui-ci (financement des études, organisation, logement, transport). Le jury attend une réflexion suffisamment mature et distanciée sur le parcours personnel (études, expériences, engagements divers...) et la capacité du candidat à s'engager dans un véritable échange avec les examinateurs (ouverture d'esprit, aisance, adaptation du langage et de l'expression à la situation d'entretien). Au terme de l'entretien, le jury attribue une note sur 20.

2. Le dossier d'inscription

Capacité à argumenter son projet

Ce critère s'appuie sur la mise en valeur d'un dossier, de documents en rapport avec le cursus scolaire, universitaire ou autre. Il s'agit d'apprécier la curiosité du candidat à questionner des thématiques sociales, à argumenter le projet de formation. Le candidat doit montrer dans son projet les motivations clefs qui ont conduit son choix d'orientation et surtout de formation en témoignant si possible de la connaissance qu'il peut avoir de celle-ci (les référentiels, les disciplines enseignées, etc...). Pour les candidats en cours de formations universitaires ou dans un projet de reconversion, les résultats et diplômes obtenus sont importants à faire valoir.

La Fiche avenir, les notes obtenues

Les moyennes des notes de français de première et de terminale pourront être également prises en compte, aussi bien que les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat de français (écrit et oral).

Expériences en lien avec la formation souhaitée

Il est souhaitable de pouvoir retrouver dans le dossier des expériences de stages, de bénévolat ou d'autres actions qui montrent un engagement dans des projets solidaires, sociaux etc...

La lettre de motivation

C'est un document important dans lequel le candidat doit montrer comment ses expériences, ses compétences, ses analyses construisent la solidité de son projet de formation. C'est une source d'information qui permet de voir comment le parcours scolaire, universitaire ou autre se construit. Les centres d'intérêts, les activités bénévoles culturelles sont importantes pour comprendre comment le candidat a conduit son parcours.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Conseils aux candidats :

- Disposer des compétences psycho-sociales indispensables au travail social
- Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer l'auto-maîtrise de soi
- Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde
- Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs
- Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul ou en équipe
- Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite
- Être en capacité d'intégrer le rythme d'alternance en trouvant des lieux de stages pour l'enseignement pratique

Signature :

Berkène Dikki,

de l'établissement IRTS Île-de-France - Site de Melun