

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants	Jury par défaut	Tous les candidats	25	110	44	51

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques (24 heures). Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures) • DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures) • DF 3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures) • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures) Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'entretien d'admission d'une durée de 30 minutes est mené par un jury professionnel de terrain ou formateur.

Il vise à évaluer le projet professionnel du candidat, à travers sa connaissance du champ du Travail social et du métier choisi.

Le candidat doit être en capacité d'argumenter son projet de formation (connaître les contenus du programme et exprimer ses attentes) et la

faisabilité de celui-ci (financement des études, organisation, logement, transport).

Le jury attend une réflexion suffisamment mature et distanciée sur le parcours personnel (études, expériences, engagements divers...) et la

capacité du candidat à s'engager dans un véritable échange avec les examinateurs (ouverture d'esprit, aisance, adaptation du langage et de

l'expression à la situation d'entretien).

Le jury pourra demander au candidat, au cours de l'entretien, de s'exprimer sur la base d'un support écrit à rédiger en amont de l'épreuve.

Au terme de l'entretien, le jury attribue une note sur 20.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session

Les champs disciplinaires convoqués sont :

Psychologie (cours sur le développement du jeune enfant)

Pédagogie

Pédiatrie

Anthropologie

Histoire Géo-politique

Sociologie

Philosophie

Droit...

Conseils aux candidats

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...). Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser et analyser ses propres émotions (travail réflexif).

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Prise de compte des notes des disciplines littéraires	Fiche avenir et bulletins	Résultats des disciplines littéraires / Capacités d'analyse et de synthèse relevées dans les appréciations des professeurs Notes de 1ère et Terminale (moyenne Générale, moyenne de 1ère) /Ces évaluations sont une information importante pour les jurys qui évalueront votre dossier. Les moyennes des notes de français de première et de terminale pourront être prises en compte / Pour les candidats en cours de formation universitaire ou en reconversion, les résultats et diplômes obtenus sont importants à faire valoir	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Parcours scolaire et compétences associées	Notes de français / Dossier de candidature / Fiche avenir / Lettre motivée	Structuration de l'écrit, orthographe et vocabulaire / Méthodologie : organisation et autonomie de travail	Très important
Savoir-être	Intérêt pour les questions sociales / Ouverture et curiosité globale Implication et maturité / Communication et posture ajustée	Appréciations des professeurs (1ère et Terminale) => Fiche avenir et bulletins	Autonomie dans le travail / Implication et maturité / capacité à s'impliquer dans une démarche d'auto-formation / Capacité de remise en question / Qualité	Essentiel

			des échanges	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les questions sociales, capacité à situer son projet professionnel, démarches et connaissances du terrain, Attentes concernant la formation et son contenu	Dossier du candidat / Fiche avenir / CV / Lettre motivée	Explicitation et argumentation des motivations / Représentation du secteur et du métier / Cohérence globale de la trajectoire individuelle / Expression des attentes de formation et connaissances de contenus / Intérêts pour les questions sociales / Ouverture et curiosité globales / Faisabilité organisationnelle, personnelle et mobilité en vue des trois années de formation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Curiosité, Engagement citoyen, Autres activités	Lettre motivée / CV / Attestation de stage / Service civique / Bénévolat / Activités extra-scolaire	Valorisation du parcours de vie / Expérience et stage dans le milieu du social ou autre	Important

Signature :

Berkène Dikki,
 Directeur de l'établissement IRTS Île-de-France - Site de Melun