

Rapport public Parcoursup session 2024

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Tous les candidats	25	300	191	90	27

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	279	177	86	26	96,3 %
			Masculin	21	14	4	1	3,7 %
			Total	300	191	90	27	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	3	1	1	0	0 %
				Sans mention	43	28	14	6	66,7 %
				AB	22	19	10	3	33,3 %
				B	6	4	3	0	0 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				Total	76	54	30	9	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	5	1	0	0	0 %
				Sans mention	66	41	14	6	54,5 %
				AB	33	29	13	3	27,3 %
				B	10	6	5	0	0 %
				TB	2	2	2	2	18,2 %
				Total	116	79	34	11	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	7	3	2	0	0 %
				Sans mention	29	14	3	2	28,6 %
				AB	42	23	10	3	42,9 %
				B	20	12	6	2	28,6 %
				Total	98	52	21	7	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	7	4	3	0	
				AB	1	1	1	0	
				B	1	0	0	0	
				Total	9	5	4	0	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	1	0	
				Total	1	1	1	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	210	133	55	19	70,4 %
			En réorientation	41	28	16	4	14,8 %
			Non scolarisés	38	23	15	4	14,8 %
			Scolarité étrangère	3	2	1	0	0 %
			Autres	8	5	3	0	0 %
			Total	300	191	90	27	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	87	66	27	10
			Autres doublettes	21	10	5	1
		Baccalauréat Professionnel	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	59	29	12	5
			Autres spécialités	28	15	6	0

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	80,6 %	86,8 %	84,4 %	90,9 %
		Autres doublettes	19,4 %	13,2 %	15,6 %	9,1 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
IRTS Île-de-France - Site de Melun - D.E Educateur de Jeunes Enfants (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (24969)	Jury par défaut	Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure »	67,8 %	65,9 %	66,7 %	100 %
		Autres spécialités	32,2 %	34,1 %	33,3 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Prise de compte des notes des disciplines littéraires	Résultats des disciplines littéraires (notes 1ère/Terminale). Capacités d'analyse et de synthèse relevées via les appréciations des professeurs (important pour l'évaluation du dossier). Pour les candidats en cours de formation universitaire ou reconversion, les diplômes obtenus sont importants	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Parcours scolaire et compétences associées	Structuration de l'écrit, orthographe et vocabulaire / Méthodologie : organisation et autonomie de travail, Appétence pour la lecture	Très important
Savoir-être	Intérêt pour les questions sociales / Ouverture et curiosité globale / Implication et maturité / Communication et posture ajustée	Autonomie dans le travail / Implication et maturité / capacité à s'impliquer dans une démarche d'auto-formation / Capacité de remise en question / Qualité des échanges	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les questions sociales, capacité à situer son projet professionnel, démarches et connaissances du terrain, Attentes concernant la formation et son contenu	Argumentation des motivations, représentation du secteur et du métier, cohérence du projet, expression des attentes de formation et connaissances des contenus, intérêt pour les questions sociales, ouverture et curiosité, faisabilité organisationnelle/personnelle en vue des trois années de formation	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Curiosité, Engagement citoyen, Autres activités	Valorisation du parcours de vie / Expérience et stage dans le milieu du social ou autre	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Non renseigné.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

1. L'entretien d'admission d'une durée de 10 minutes est mené par un jury

Il vise à évaluer le projet professionnel du candidat, à travers sa connaissance du champ du Travail social et du métier choisi. Le candidat doit être en capacité d'argumenter son projet de formation (connaître les contenus du programme et exprimer ses attentes) et la faisabilité de celui-ci (financement des études, organisation, logement, transport). Le jury attend une réflexion suffisamment mature et distanciée sur le parcours personnel (études, expériences, engagements divers...) et la capacité du candidat à s'engager dans un véritable échange avec les examinateurs (ouverture d'esprit, aisance, adaptation du langage et de l'expression à la situation d'entretien). Au terme de l'entretien, le jury attribue une note sur 20.

2. Le dossier d'inscription

Capacité à argumenter son projet

Ce critère s'appuie sur la mise en valeur d'un dossier, de documents en rapport avec le cursus scolaire, universitaire ou autre. Il s'agit d'apprécier la curiosité du candidat à questionner des thématiques sociales, à argumenter le projet de formation. Le candidat doit montrer dans son projet les motivations clefs qui ont conduit son choix d'orientation et surtout de formation en témoignant si possible de la connaissance qu'il peut avoir de celle-ci (les référentiels, les disciplines enseignées, etc...). Pour les candidats en cours de formations universitaires ou dans un projet de reconversion, les résultats et diplômes obtenus sont importants à faire valoir.

La Fiche avenir, les notes obtenues

Les moyennes des notes de français de première et de terminale pourront être également prises en compte, aussi bien que les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat de français (écrit et oral).

Expériences en lien avec la formation souhaitée

Il est souhaitable de pouvoir retrouver dans le dossier des expériences de stages, de bénévolat ou d'autres actions qui montrent un engagement dans des projets solidaires, sociaux etc...

La lettre de motivation

C'est un document important dans lequel le candidat doit montrer comment ses expériences, ses compétences, ses analyses construisent la solidité de son projet de formation. C'est une source d'information qui permet de voir comment le parcours scolaire, universitaire ou autre se construit. Les centres d'intérêts, les activités bénévoles culturelles sont importantes pour comprendre comment le candidat a conduit son parcours.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Conseils aux candidats :

- Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute
- Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi
- Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde
- Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation (s'investir dans la lecture, l'écriture, savoir s'organiser, autonome dans son travail...)

Signature :

Berkène Dikki,

de l'établissement IRTS Île-de-France - Site de Melun