

# Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS HDF - Site Artois - D.E Educateur Spécialisé

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation                           | Jury            | Groupe             | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|
| IRTS HDF - Site Artois - D.E Educateur Spécialisé | Jury par défaut | Tous les candidats | 19                         | 134                       | 31   | 37  |

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation comporte 1450 h d'enseignement théorique et 2100 h de formation pratique sous la forme de 4 stages professionnels. L'encadrement de stage est assuré par un professionnel diplômé.

Vidéo de présentation : [Cliquez ici](#)

Un Socle commun est organisé en inter formations (ASS-ES-ETS-CESF) et en intersites. Les semaines de cours sont organisées sous forme de module thématique : développement de la personne, protection de l'enfance, handicap, diagnostic social territorial, méthodologie d'intervention, santé, communication professionnelle, politiques sociales, travail d'équipe. Accompagnement et préparation à la certification.

Formation partiellement réalisable à distance : Un dispositif hybride & flexible qui s'adapte à chacun

Possibilité de double cursus avec la licence Sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Lille. (100% FOAD)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

- L'ensemble des rubriques des candidatures n'était pas toujours renseigné => Veillez à renseigner toutes les rubriques, profitez de tous les espaces pour détailler votre candidature.
- Des candidatures ont fait apparaître des fautes d'orthographe, de syntaxe => Veillez à vous relire
- Les présentations des profils et projets de formation ont parfois manqué de dynamisme et d'arguments => Veillez à développer vos arguments, les éléments de motivation de votre candidature, évitez les répétitions entre les rubriques.

# Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation   | Rappel des critères généraux                    | Critères retenus par la commission d'examen des vœux                             | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères  | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique   | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation |  |   |                                 |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation |  |   |                                 |
| Savoir-être   | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation |  |   |                                 |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Note autobiographique (3 à 4 pages)             | Présente et valorise des expériences d'encadrement et d'animation                | Présentez et valorisez des expériences d'encadrement et d'animation dans la rubrique Activités et centre d'intérêt, item Expériences d'encadrement ou d'animation | Très important                  |
|   | Note autobiographique (3 à 4 pages)             | Présente et argumente sa motivation pour la formation/métier                     | Présentez et argumentez votre motivation pour la formation/métier dans la rubrique Projet de formation motivé   | Essentiel                       |
|   | Note autobiographique (3 à 4 pages)             | Explique son choix de formation, exprime des attentes par rapport à la formation | Présentez et argumentez votre motivation pour la formation/métier dans la rubrique Projet de formation motivé   | Essentiel                       |

|   |                                     |  |  |                |
|---|-------------------------------------|--|--|----------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Note autobiographique (3 à 4 pages) | Présente et valorise des expériences professionnelles, de stages ou expériences personnelles | Présentez et valorisez vos expériences professionnelles, de stages ou expériences dans la rubrique Activités, centre d'intérêt, item Expériences professionnelles ou stages effectués et/ou item Engagement citoyen personnelles | Très important |
|   | Note autobiographique (3 à 4 pages) | Présente et valorise les centres d'intérêts en lien avec la formation/métier                 | Présentez et valorisez vos centres d'intérêts en lien avec la formation/métier dans la rubrique Activités et centres d'intérêt, item Pratiques sportives et culturelles  | Important      |

**Signature :**

BERTRAND COPPIN,  
 Directeur de l'établissement IRTS HDF - Site Artois