

Rapport public Parcoursup session 2023

IMF Avignon - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IMF Avignon - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	19	225	43	58

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/>

<https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/les-fiches-metiers-du-travail-social/article/educateur-specialise>

http://www.imf.asso.fr/pages/?page_id=95

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers des candidats sont vérifiés. Seuls les dossiers complets sont examinés par la commission des vœux. A l'issue de cet examen, les candidats sont convoqués à une épreuve orale. La Commission d'admission est composée conformément aux textes réglementaires en vigueur des Diplômes d'Etat concernés. A l'issue des épreuves orales, la commission d'admission classe les candidats à partir des notes obtenues lors de l'épreuve orale. Les candidats ex-æquo sont classés à partir d'une hiérarchisation des critères d'évaluation des entretiens.

JURYS

Les jurys, retenus pour faire passer les entretiens oraux, sont composés d'un professionnel ou d'un formateur IMF. Les professionnels sont choisis parmi ceux qui ont manifesté un intérêt pour la formation (tuteurs de stage, vacataires intervenant dans la formation) et regroupant différents secteurs d'exercices professionnels du secteur social et médico-social.

NATURE DE L'ÉPREUVE

Entretien de 15 minutes avec un jury. L'entretien individuel s'appuie sur l'ensemble des éléments saisis sur la plateforme Parcoursup.

NOTATION

L'épreuve est notée sur 40. Toute note inférieure ou égale à 20 est éliminatoire. Une appréciation qualitative est portée par les jurys, en fonction des critères établis.

CRITERES D'ÉVALUATION

- Motiver le choix du « social ». Le candidat est en capacité d'expliquer son choix au regard de son parcours (scolaire, professionnel et personnel).
- Cohérence du choix de la formation et connaissance du contenu de formation. Le candidat s'est renseigné sur le contenu et il est en capacité de formuler ses attentes vis-à-vis de cette formation, ce qu'elle va lui apporter.
- Cohérence du choix du métier et connaissance des missions. Le candidat peut montrer qu'il s'est documenté ou a engagé des démarches pour mieux cerner les missions et les contraintes du métier (perception réaliste).
- Qualité de l'expression orale et communication. Le candidat est en capacité de s'exprimer de façon claire, en utilisant un vocabulaire adapté. Il

est à l'écoute des questions posées et s'inscrit dans une dynamique d'échange, d'argumentation et de débat avec le jury.

- Intérêt et ouverture aux questions sociales, économiques et politiques. Le candidat fait preuve de curiosité intellectuelle et culturelle. Il

témoigne d'une appétence pour les relations humaines, semble avoir le souci de l'autre.

- Aptitudes spécifiques au secteur social. Le candidat peut valoriser un investissement et engagement dans des actions collectives : bénévolat, association sportive, etc.

Ces critères sont évalués sur la base des échanges développés lors des entretiens. L'entretien est noté sur 40 points. Les candidats ayant

obtenu une note au moins égale à 20 points seront classés sur parcoursup.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le candidat doit compléter le plus précisément possibles les éléments demandés sur Parcoursup car les informations fournies servent de support à l'entretien.

Dans les expériences, il doit veiller à valoriser également les missions de bénévolat, les stages, son implication dans des structures culturelles, sportives... Il doit également démontrer son intérêt pour la formation en précisant s'il a participé à des journées portes ouvertes, consulté le site internet de l'IMF, pris connaissance du programme pédagogique de la formation visée, les lectures qu'il a réalisées, les rencontres qu'il a faites auprès de professionnels du secteur...

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques	Assiduité, motivation, implication en formation, régularité du travail fourni	Toutes les notes disponibles, toutes les appréciations académiques des professeurs, tous les commentaires sur le savoir-être en classe et en dehors	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	•Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale	Capacité à mobiliser les compétences écrites. Syntaxe, orthographe, structuration de la pensée. Capacité à synthétiser ses idées	Rubrique "activités et centres d'intérêts", projet de formation motivé, fiche Avenir, entretien oral d'admission	Essentiel
Savoir-être	•Présentation du parcours scolaire et personnel. Pouvoir travailler de façon autonome. Disposer de qualité humaine. Montrer une capacité à gérer son stress et ses émotions	Autonomie dans le travail, aptitude à collaborer et à travailler en équipe, capacité à s'organiser, rigueur et assiduité. Qualité de la communication, capacité à se situer dans l'échange, à entendre et répondre aux questions posées. Capacité d'adaptation, de distanciation, capacité à appréhender les facteurs de stress.	•Pouvoir travailler de façon autonome. Disposer de qualité humaine. Montrer une capacité à gérer son stress et ses émotions	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	•Connaissance du métier, de la formation et de l'institut. Capacité d'assiduité et d'implication dans un parcours	Connaissance du projet pédagogique, capacité d'assiduité et d'implication dans un parcours d'apprentissage, capacité à se projeter en formation, donner du sens à	Fiche Avenir, projet de formation motivé, rubrique "activités et centres d'intérêts", entretien oral	Essentiel

	d'apprentissage, capacité à se projeter en formation, donner du sens à son parcours	son parcours. Fait les liens avec l'expérience antérieure (événement, rencontre, bénévolat, job étudiant, stage...). Recherche des informations (lectures, rencontres, forum étudiants, portes ouvertes, suivi d'une prépa...). Connaissances sur l'IMF (projet, pédagogie, site...)	d'admission	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	•Expériences professionnelles, stages, bénévolat dans le domaine de la formation visée. Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs. Montrer un intérêt pour les questions sociales et ouverture au monde	Implication/engagement dans la vie du lycée ou autres structures, bénévolat, stages... Curiosité, intérêt pour les questions sociales, politiques, culturelles, connaissance dans le domaine social.	Projet de formation motivé, rubrique "activités et centres d'intérêts", entretien oral d'admission	Très important

Signature :

Elena ADAS BLANCO,
 Directeur de l'établissement IMF Avignon