

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS POITOU CHARENTES - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de vœux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|--------------------------|--|---|
| IRTS POITOU CHARENTES - D.E Educateur de Jeunes Enfants | Jury par défaut | Tous les candidats | 25 | 157 | 42 | 46 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique.

Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, d'un enseignement de langue vivante étrangère et d'un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures)
- DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures)
- DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures)
- DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures)

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

L'épreuve orale d'admission se déroule en 2 étapes :

- une préparation (d'une durée de 30 minutes) : production d'un support écrit en réponse à une question d'actualité (non notée),
- un entretien avec un professionnel de la filière concernée et un formateur permanent ou vacataire de l'IRTS (d'une durée de 20 à 30 minutes).

Elle visera à apprécier les connaissances et compétences attendues pour la réussite dans la formation conduisant au Diplôme d'Etat :

- La connaissance de la formation visée, l'intérêt pour les formations pluridisciplinaires, les modalités pédagogiques mises en oeuvre, la capacité à argumenter le choix de la formation visée dans une démarche ouverte et constructive.
- La connaissance du métier caractérisée par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité et la manière d'analyser et comprendre les situations humaines et leur contexte d'émergence.
- Les capacités d'autonomie, d'organisation et de travail dans un collectif (équipe, partenaires...).
- L'ouverture sur les réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société. La capacité à prendre part à une réflexion.
- La qualité d'expression orale et écrite, l'aptitude à structurer sa pensée, à construire une argumentation et à prendre en compte la parole de l'autre.
- Les aptitudes humaines et relationnelles.

Les 2 examinateurs mènent l'entretien de manière complémentaire. Le jury s'appuie sur les propos du candidat pour instaurer un dialogue ouvert. Il cherche à repérer les pré-requis en référence aux attendus nationaux et en lien avec les indicateurs précisés ci-dessus. A l'issue de l'entretien, le formateur et le professionnel attribueront chacun une note sur 20, ce qui donnera une note finale sur 40 points. Toute note inférieure à 20/40 sera élimatoire.

La commission d'examen des voeux, présidée par le Directeur Général de l'IRTS Poitou-Charentes ou son représentant, se réunit et arrête un classement des candidats admis à entrer en formation (liste principale et liste d'attente).

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- Intérêt pour les questions sociales et ouverture au monde
- Intérêt pour les questions d'apprentissage et les problématiques d'éducation
- Curiosité/intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilité dans le collectif
- Capacité de travail et autonomie, seul ou en petit groupe
- Qualité d'expression orale et écrite
- Qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute
- Gestion des émotions, du stress face à des situations humaines difficiles

Pour orienter les candidats en référence aux attendus, nous avons formalisé 3 critères communiqués aux candidats :

Savoir-être - Très important

Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%

Capacités d'autonomie, d'organisation et de travail - Ouverture sur les réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société - Qualité d'expression orale et écrite, aptitude à structurer sa pensée, à prendre part à une réflexion et à prendre en compte la parole de l'autre et à mobiliser un vocabulaire adapté à la situation - Sensibilité pour le public, compréhension et analyse des situations et communication adaptée - Aptitudes humaines et relationnelles : qualités humaines, de bienveillance et d'écoute

Motivation, connaissance de la formation et du métier, cohérence du projet - Essentiel

Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 40%

Choix du diplôme : Cohérence de ce choix en référence aux diplômes du travail social, aux éléments de parcours - Clarté du projet, capacité à le décrire de manière ouverte et réaliste - Capacité à argumenter le choix de la formation visée dans une démarche ouverte et constructive - Capacité à se projeter dans une démarche de formation : Connaissance, attente et intérêts pour la formation visée - Aptitude à envisager différentes situations de formation (alternance, travail en petit groupe, enseignements pluridisciplinaires, ...) - Choix de la profession : capacité à argumenter ce choix, représentations de la profession, démarches faites en direction de la connaissance du métier, du contexte d'intervention... - Aptitudes à exercer le métier : capacité à se questionner face à des situations mettant en jeu la relation aux autres (usagers, professionnels) - Aptitudes et intérêt à travailler en équipe et à mobiliser des compétences rédactionnelles - Représentations et la connaissance du métier caractérisé par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité

Engagements, activités et centre d'intérêt, réalisations scolaires, péri ou extrascolaires - Très important

Pondération de ce champ d'évaluation dans l'examen des dossiers : 30%

Expérience d'encadrement et d'animation - Engagement citoyen et bénévolat - Expériences professionnelles ou intérêt pour les dynamiques de groupe dans les pratiques sportives et culturelles - Investissement dans les projets qui mettent en jeu la relation aux autres - Intérêt pour les questions sociales et ouverture au monde - Sensibilité pour le public, compréhension et analyse des situations

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation | | | |
| Savoir-être | Savoir-être | Capacités d'autonomie, d'organisation et de travail - Ouverture sur les réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société - Qualité d'expression orale et écrite, aptitude à structurer sa pensée, à prendre part à une réflexion et à prendre en compte la parole de l'autre et à mobiliser un vocabulaire adapté à la situation - Sensibilité pour le public, compréhension et analyse des situations et communication adaptée - Aptitudes humaines et relationnelles : qualités humaines, de bienveillance et d'écoute | Épreuve orale d'admission | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation, connaissance de la formation et du métier, cohérence du projet | Choix du diplôme : Cohérence de ce choix en référence aux diplômes du travail social, aux éléments de parcours - Clarté du projet, capacité à le décrire de manière ouverte et réaliste - Capacité à argumenter le choix de la formation visée dans une | Projet de formation motivé et épreuve orale d'admission | Essentiel |

| | | | | |
|---|--|--|---|----------------|
| | | <p>démarche ouverte et constructive - Capacité à se projeter dans une démarche de formation : Connaissance, attente et intérêts pour la formation visée - Aptitude à envisager différentes situations de formation (alternance, travail en petit groupe, enseignements pluridisciplinaires, ...) - Choix de la profession : capacité à argumenter ce choix, représentations de la profession, démarches faites en direction de la connaissance du métier, du contexte d'intervention... - Aptitudes à exercer le métier : capacité à se questionner face à des situations mettant en jeu la relation aux autres (usagers, professionnels) - Aptitudes et intérêt à travailler en équipe et à mobiliser des compétences rédactionnelles - Représentations et la connaissance du métier caractérisé par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité</p> | | |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations scolaires, péri ou extra-scolaires | <p>Expérience d'encadrement et d'animation – Engagement citoyen et bénévolat – Expériences professionnelles ou intérêt pour les dynamiques de groupe dans les pratiques sportives et culturelles – Investissement dans les projets qui mettent en jeu la relation aux autres - Intérêt pour les questions sociales et ouverture au monde – Sensibilité pour le public, compréhension et analyse des situations</p> | Fiche avenir et épreuve orale d'admission | Très important |

Signature :

Jérôme FOISNET,
Directeur de l'établissement IRTS POITOU
CHARENTES