

Rapport public Parcoursup session 2024

IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927)

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Tous les candidats | 45 | 374 | 191 | 159 | 44 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Tous les candidats | Féminin | 361 | 187 | 158 | 44 | 100 % |
| | | | Masculin | 13 | 4 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 374 | 191 | 159 | 44 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Tous les candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 45 | 27 | 21 | 4 | 44,4 % |
| | | | | AB | 24 | 18 | 16 | 3 | 33,3 % |
| | | | | B | 5 | 5 | 5 | 2 | 22,2 % |
| | | | | Total | 80 | 51 | 42 | 9 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 72 | 35 | 24 | 7 | 50 % |
| | | | | AB | 34 | 24 | 23 | 5 | 35,7 % |
| | | | | B | 14 | 10 | 10 | 2 | 14,3 % |
| | | | | Total | 127 | 70 | 58 | 14 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | | | | | | |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | Sans mention | 45 | 14 | 8 | 2 | 10,5 % |
| | | | | AB | 49 | 25 | 24 | 6 | 31,6 % |
| | | | | B | 45 | 21 | 20 | 11 | 57,9 % |
| | | | | TB | 7 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 154 | 64 | 54 | 19 | 100 % |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 10 | 4 | 3 | 1 | 100 % |
| | | | | AB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 11 | 5 | 4 | 1 | 100 % |
| | | | Autres diplômes de niveau bac | Sans mention | 2 | 1 | 1 | 1 | 100 % |
| | | | | Total | 2 | 1 | 1 | 1 | 100 % |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|--|-----------------|--------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Tous les candidats | En terminale | 274 | 134 | 113 | 31 | 70,5 % |
| | | | En réorientation | 40 | 30 | 24 | 7 | 15,9 % |
| | | | Non scolarisés | 52 | 23 | 18 | 6 | 13,6 % |
| | | | Scolarité étrangère | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Autres | 5 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 374 | 191 | 159 | 44 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|--|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines | 83 | 51 | 43 | 11 |
| | | | Autres doublettes | 33 | 15 | 13 | 2 |
| | | Baccalauréat Professionnel | Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure » | 85 | 39 | 35 | 14 |
| | | | Autres spécialités | 52 | 18 | 13 | 4 |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

| Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|--|
| Formation d'affectation | Jury | Doublette EDS Significatives | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines | 71,6 % | 77,3 % | 76,8 % | 84,6 % |
| | | Autres doublettes | 28,4 % | 22,7 % | 23,2 % | 15,4 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

| Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|--|--|--|
| Formation d'affectation | Jury | Spécialité significative | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants (24927) | Jury par défaut | Accompagnement, soins et services à la personne option b : « en structure » | 62 % | 68,4 % | 72,9 % | 77,8 % |
| | | Autres spécialités | 38 % | 31,6 % | 27,1 % | 22,2 % |
| | | Total | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|-----------------------|---|---|---------------------------------|
| Résultats académiques | Résultats en français | Notes des bulletins de première en français et résultats aux épreuves anticipées de français. Notes de terminale (pour les baccalauréats professionnels). | Important |
| | Résultats en histoire géographie | Notes des bulletins de première et de terminale en histoire géographie. | Complémentaire |
| | Résultats dans les enseignements moral et civique (EMC) | Notes des bulletins de première et de terminale en EMC. | Complémentaire |
| | Résultats en philosophie | Notes des bulletins de terminale en philosophie. | Complémentaire |
| | Niveau en anglais | Notes des bulletins de première et terminale en anglais. Notes du baccalauréat et de l'enseignement supérieur en anglais (étudiants bacheliers en reconversion). | Complémentaire |
| | Résultats dans les spécialités (EDS) SES, HGGSP, HLP (baccalauréats généraux) | Notes des bulletins de première et terminale des EDS SES, HGGSP, HLP. Notes du baccalauréat pour ces EDS (étudiants bacheliers en reconversion). | Complémentaire |
| | Résultats dans les matières du sanitaire et social (baccalauréats technologiques et professionnels) | Notes des bulletins de première et terminale pour les enseignements ST2S, prévention, santé et environnement et éducation socioculturelle. Notes du baccalauréat pour ces matières (étudiants en reconversion). | Complémentaire |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---------------------------------|
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Capacités à communiquer à l'écrit | Notes et appréciations des bulletins de première et de terminale en français et aux épreuves anticipées, histoire géographie, EMC, philosophie. Résultats de ces enseignements au baccalauréat (étudiants en reconversion). Rédaction de la lettre de motivation. | Important |
| | Capacités à l'oral | Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. Résultats à l'épreuve orale anticipée de français. Résultats au grand oral (étudiants en reconversion). Aisance orale évaluée en entretien. | Important |
| | Méthode de travail | Champ "méthode de travail" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Complémentaire |
| Savoir-être | Autonomie | Champ "autonomie" de la fiche avenir et appréciations des professeurs sur les bulletins de première et de terminale. | Complémentaire |
| | Capacités à s'investir dans la formation | Appréciations sur les bulletins de première et de terminale (implication, participation en classe et aux projets). Champ "capacité à s'investir dans le travail" fiche avenir. | Important |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| | Esprit d'équipe | Appréciations des bulletins de première et de terminale sur le travail en équipe. Lettre de motivation et onglets stage /expérience et activités extrascolaires. | Important |
| | Elements de savoir être évalués en entretien (écoute, empathie, sens relationnel, gestion du stress) | Appréciation des capacités d'écoute, d'empathie, de dialogue et gestion du stress en entretien | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation et cohérence du projet | Appréciation du projet sur la lettre de motivation, les activités extra scolaires, les expérience/stages, le bénévolat, la participation aux JPO et salons. Champ "cohérence du projet" de la fiche avenir. Motivation et projet évalués en entretien. | Très important |
| | Connaissance des débouchés de la formation, du métier et du secteur | Appréciation via la lettre de motivation, les activités extrascolaires, l'expérience et stages, le bénévolat. Participation aux salons et JPO. Appréciation de ces éléments en entretien. | Important |
| | Capacités à réussir dans la formation | Champ "capacités à réussir" de la fiche avenir. Appréciation de ces capacités de réussite en entretien. | Important |
| | Connaissance des exigences de la formation et de son contenu | Appréciation de la lettre de motivation. Participation aux JPO et salons. Appréciation de ces éléments en entretien. | Important |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|--|---|--|---------------------------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extrascolaires | Engagement citoyen, associatif et lycéen | Lettre de motivation, onglet engagement (vie associative, bénévolat, service civique). Champ "Engagement, esprit d'initiative" de la fiche avenir (participation aux instances du lycée, délégué, tutorat, vie associative). Engagement évalué en entretien. | Important |
| | Curiosité pour les questions sociétales | Appréciation de la lettre de motivation. Interet pour les questions sociétales évalué en entretien. | Complémentaire |
| | Intérêt pour les activités extrascolaires (pratique sportive en club, arts et cultures) | Appréciation de la lettre de motivation, les onglets activités /centres d'intérêt, voyages et culture). Centres d'intérêt abordés en entretien. | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série ST2S

- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Tous les vœux confirmés sur Parcoursup des candidats pour une demande d'entrée en formation DEEJE ont été pris en compte pour prétendre à l'examen de leur dossier en commission d'examen des vœux (CEV).

La CEV était constituée de la direction, de la coordination de la filière, de formateurs, du Pôle admissions et du Pôle apprentissage.

Pour que la candidature puisse être étudiée en CEV, il fallait réunir les conditions ci-après :

- Répondre aux critères réglementaires d'accès à la formation (Arrêté du 22 Aout 2018 relatif aux formations et diplômes en travail social) ;
- Que le dossier Parcoursup du candidat soit renseigné dans son intégralité ;
- Que le candidat ait participé à l'entretien d'admission.

L'étude de la candidature et des vœux du candidat a été constituée des éléments suivants :

- Une étude du dossier scolaire pour chaque vœu du candidat à l'IRFASE qui s'appuie sur un traitement algorithmique (cf. critères généraux d'examen des vœux) ;
- Une étude du dossier Parcoursup pour chaque vœu du candidat déposé à l'IRFASE, réalisée par un jury intégrant les éléments quantitatifs et qualitatifs déposés sur la plateforme ;
- Un entretien de motivation et de projet avec un jury pour chacun des vœux du candidat à l'IRFASE.

Un entretien d'admission a été organisé pour chaque candidat ayant confirmé un ou plusieurs vœux à l'IRFASE. La tenue de cet entretien a été réalisée en présentiel, hormis quelques situations exceptionnelles de candidats situés en province et à l'étranger pour lesquelles un entretien en Visio a été proposé.

Lors de l'étude de la candidature, une attention particulière a été portée aux éléments suivants :

- Les bulletins scolaires de première et de terminale ainsi que les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat dans les enseignements suivants : français, histoire géographie/EMC, philosophie et anglais ainsi que dans les spécialités (SES) sciences sociales, (HGGSP) Histoire Géographique, Géopolitique et Sciences politiques et (HLP) Humanités, Littérature et Philosophie ;
- Les options sciences techniques sanitaires et sociales des baccalauréats technologiques et professionnels concernés ;
- La fiche avenir renseignée par l'établissement scolaire ;
- Les parcours dans l'enseignement supérieur et la fiche de suivi pour les étudiants en reconversion ;
- La lettre de motivation et le projet de formation afin d'évaluer la connaissance du secteur et de la formation, la cohérence du projet ainsi que l'expression écrite du candidat ;
- L'engagement bénévole, les activités et centres d'intérêt du candidat.

L'entretien a pris en compte la cohérence du projet, les qualités humaines et relationnelles de la candidate ou du candidat, sa curiosité et sa connaissance du secteur social ainsi que de la formation. Il a permis d'apprécier également sa capacité à démontrer et mettre en valeur ses expériences et ses motivations.

La réalisation d'un service civique a également été considérée. La note globale a été posée à partir de l'évaluation quantitative et qualitative du dossier du candidat.

L'entretien de motivation a permis de départager les candidats ex æquo.

A l'issue de l'examen de la candidature, la commission d'examen des vœux s'est tenue et a délivré un avis d'admission ou non.

Si le dossier a été déclaré recevable, les candidats ont été classés sur la base de leur note par ordre décroissant en fonction des effectifs des candidats appelés. Les candidats classés ont reçu soit une proposition de formation, soit une place en liste d'attente.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nous recommandons aux candidats de bien préparer leur projet et de se saisir de tous les dispositifs de l'orientation :

- Consulter l'offre de formation présentée sur Parcoursup et sur le site de l'IRFASE
- Effectuer des démarches d'orientation et de projet : vie de classe au lycée, informations auprès du CIO, CIDJ, ONISEP et ORIANE (fiches métiers, tests et bilans d'orientation en ligne, capsules métier)
- Consulter les sites professionnels dédiés au travail social (OPCO Santé, Le Média social, UNAFORIS),
- Réaliser des enquêtes métier, stages et/ou du bénévolat
- [Développer : expériences/stage, engagement, activités, lettre de motivation et CV sur Parcoursup](#)
- S'intéresser à l'actualité et aux questions sociales
- Participer aux salons d'orientation, forums, JPO de l'IRFASE et réunions d'information qui offrent un temps d'échanges avec les équipes et étudiants

Prochaines dates à l'IRFASE :

JPO (20 novembre 2024 et 1ER février 2025) et Jobdating (11 juin 2025)

Signature :

VERONIQUE BAYER,
de l'établissement IRFASE