

# Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Champagne Ardenne - D.E Educateur de Jeunes Enfants

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IRTS Champagne Ardenne - D.E Educateur de Jeunes Enfants	Jury par défaut	Tous les candidats	20	82	25	28

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures) • DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures) • DF 3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures) • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures) Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux Les critères d'examen sont prioritairement basés sur les éléments quantitatifs et qualitatifs communiqués par le candidat, à savoir :

- le projet de formation motivé
- la connaissance par les candidats des attentes et finalités de la formation
- les savoir-faire du candidat dans un ou plusieurs domaines liés aux attendus nationaux de la formation
- les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat
- les références à des expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif, encadrement et animation...)
- des compétences d'expression écrite et orale
- un intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats Principaux enseignements La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Formation théorique Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : •DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures) •DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures) •DF 3 : Institution, travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle (250 heures) •DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures) Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Formation pratique (2100 heures) Les situations pratiques participent au même titre que la formation théorique à l'apprentissage de l'exercice du métier.

Recommandations aux candidats Rencontrer des professionnels du secteur et étudiants de l'IRTS CA, faire du bénévolat, faire un service civique, participer à la Journée Portes Ouvertes de l'institut, visiter le site de l'IRTS CA, faire un stage d'observation...

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Compétences d'expression écrite et orale.		- Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat.- Projet de formation motivé.- Appréciations des enseignants.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	- Les savoir-faire du candidat dans un ou plusieurs domaines liés aux attendus nationaux de la formation.- Travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe.- Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite.	Travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe. Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite.	Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat.Projet de formation motivé.Appréciations des enseignants.	Important
Savoir-être	Les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat.	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui,) du candidat.	Appréciations des enseignants dans les bulletins.Fiche Avenir pour les lycéens.Fiche suivi des étudiants en réorientation	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance par les candidats des attentes et finalités de la formation.Intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité.		Projet de formation motivé.Rubrique « Activités et centre d'intérêt ».	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou	Références à des expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail		Rubrique « Activités et centre d'intérêt ».Projet de formation motivé.	Très important

extra-scolaires	coopératif, encadrement et animation...),		
-----------------	---	--	--

**Signature :**

STÉPHANE FOURNAL,  
Directeur de l'établissement IRTS Champagne  
Ardenne