

# Rapport public Parcoursup session 2023

CPFP La Rouatière - D.E Educateur Spécialisé

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
CPFP La Rouatière - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	20	98	36	37	11

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Attendus locaux

Ce parcours a pour objectif principal de former des étudiant.e.s de licence qui seront les éducatrices et éducateurs spécialisé.e.s des associations de solidarité de demain, engagé.e.s dans le lien à l'autre face à un réel toujours en mouvement.

Ce parcours leur permettra d'acquérir des connaissances en sciences humaines et sociales (sociologie, psychologie, philosophie, histoire, droit...) et des compétences pluridisciplinaires et professionnelles, nécessaires à l'exercice du métier.

Par ailleurs, l'enseignement du travail social, dans la nécessaire prise en compte de la singularité de chacun-e, implique fondamentalement une réflexivité sur sa pratique, qui en fait la professionnalité.

Pour ce faire, deux modalités pédagogiques sont mobilisées :

- la pratique d'autobiographie raisonnée soit la mise en perspective et en sens du projet individuel de formation avec le projet et parcours personnel et professionnel
- les groupes d'analyse de pratique : retour sur l'agir professionnel pour le maintien en éveil de la démarche réflexive de l'intervenant-e dans la relation d'accompagnement.

En dehors des attendus nationaux, les candidat.e.s à l'inscription dans ce parcours doivent répondre aux attendus suivants :

- tendre à un équilibre en termes de production écrite et de prise de parole à l'oral

Ce parcours conduit en effet à cultiver la traduction par écrit de la pratique afin de garantir la réflexion en équipe et les orientations de l'accompagnement au-delà de l'institution. De même à part égale, la présentation orale d'une situation d'accompagnement ou d'un projet, au sein d'une institution ou de l'environnement partenarial, sont essentiels.

- avoir un intérêt pour conduire une veille prospective sur les enjeux d'une société en mouvement pour contribuer à la dignité, la rencontre entre les cultures, la citoyenneté de tous les publics, en veillant aux difficultés d'accès et d'application des droits fondamentaux. En contribuant à explorer des thématiques en devenir : l'impensé des questions de genre dans l'intervention sociale, les compétences interculturelles des travailleurs sociaux, la reconnaissance des discriminations, la laïcité, exils et parcours migratoires aujourd'hui ....

-avoir un intérêt en conséquence à investir le droit des politiques publiques et sociales et le droit de l'aide et de l'action sociale, au bénéfice des publics accompagnés et du faire société. S'interroger sur le rôle des associations dans la mise en œuvre des politiques d'action sociale, au plan national et européen.

-savoir s'exposer à sa créativité, être déterminé.e à l'investir afin de se saisir des supports de médiations artistiques dans la relation, permettant d'explorer d'autres modes de lien à l'autre, créatifs et inédits favorisant l'expression des publics, soutenant leurs identités.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures de formation théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures. Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche ». Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Nous avons procédé à l'examen des vœux en retenant les critères suivants :

Pour les capacités rédactionnelles d'analyse et de synthèse

- Notes au Bac Français : de 12 à 13 = +1pt ; de 14 à 15 = +2pts ; supérieur à 15 = +3pts

- Notes au Bac Histoire-Géographie: de 12 à 13 = +1pt ; de 14 à 15 = +2pts ; supérieur à 15 = +3pts

- Notes au Bac Philosophie : de 12 à 13 = +1pt ; de 14 à 15 = +2pts ; supérieur à 15 = +3pts

- Notes au Bac Sciences Economiques et Sociales : de 12 à 13 = +1pt ; de 14 à 15 = +2pts ; supérieur à 15 = +3pts

\* Pour les étudiant.e.s en enseignement supérieur, nous avons retenu essentiellement les dernières productions de relevés de notes puis avons

retenu 7 critères, permettant un classement des dossiers par la plateforme ainsi qu'une identification de candidatures spécifiques (parcours

enseignement supérieur, diplôme en travail social) :

- Détention d'1 diplôme de l'enseignement supérieur : Licence = +6 pts ; Master 1 = +7 pts ; Master 2 = +8pts

- Diplôme en travail social : +6pts

- Suivi d'1 « Prépa » en travail social : +3pts.

Autres Critères :

- Educateur sportif : +4 pts

- Service Civique : + 3pts, Lauréat : + 5 pts

- Parcours OASIS : + 2 pts

- Expérience pro socio-éducative: +5 pts

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Afin de mettre en exergue l'impérieuse nécessité des capacités rédactionnelles attendues en termes d'analyse réflexive et de synthèse, nous avons augmenté nos exigences dès l'étude des dossiers. Sous-estimer cette attente est un point de fragilisation de ce parcours de formation.

L'écriture formative professionnelle que nous enseignons, sollicite des activités de questionnement différé et approfondi. L'écriture professionnelle rend visible la pratique, elle est une dimension essentielle du travail social.

Nous accordons également une attention soutenue à la capacité des candidat.e.s de mise en lien entre des expériences socio-éducatives réalisées (engagement associatif, service civique etc) et les représentations du métier d'éducatrice, éducateur spécialisé.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en français, en histoire-géographie, en philosophie, en sciences économiques et sociales pour les candidat.e.s bacheliers, bacheliers, étudiant à part égale bac professionnel, général et technologique. Pour les étudiant.e.s en enseignements supérieurs, nous avons retenu les dernières productions de relevés de notes avec une attention particulière pour les filières des sciences humaines.	Résultats rédactionnels	Notes obtenues	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle Orthographe Syntaxe Capacités d'argumentation Méthode de travail Structuration de la pensée	Autonomie de pensée	Appréciation des professeurs bulletins de première et terminale ou dernière année d'enseignement supérieur Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat Champ « Méthode de travail » de la Fiche Avenir et argumentation candidat.e pour l'enseignement supérieur	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail Capacité à penser par soi-même Esprit critique Positionnement dans un cadre collectif : affirmation de soi dans le respect du cadre et d'autrui Implication	Capacité d'argumentation et de positionnement	Champ « Autonomie » de la fiche Avenir et argumentation candidat.e pour l'enseignement supérieur Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ « Capacité à investir » de la fiche Avenir et argumentation candidat.e pour l'enseignement supérieur	Important



Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacités à expliciter son choix professionnel au regard de sa propre trajectoire et de son environnement social. Représentation adaptée du métier en lien avec les évolutions du travail social	Engagement professionnel	Projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Inscription dans la vie associative citoyenne, culturelle, sportive Ouverture culturelle et sociale, intérêt pour l'actualité sociétale et moyens mobilisés	Engagement personnel	Champ « Engagement citoyen » de la fiche Avenir Rubrique « Activités et centres d'intérêts »	Important

**Signature :**

Pierre-Louis VIDAL,  
Proviseur de l'établissement CFP La Rouatière