

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : %

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735) | Jury par défaut | Tous les candidats | 12 | 128 | 72 | 43 | 10 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|--------------------|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735) | Jury par défaut | Tous les candidats | Féminin | 72 | 48 | 33 | 8 | 80 % |
| | | | Masculin | 56 | 24 | 10 | 2 | 20 % |
| | | | Total | 128 | 72 | 43 | 10 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735) | Jury par défaut | Tous les candidats | Baccalauréat Général | Échec au bac | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 13 | 11 | 5 | 4 | 100 % |
| | | | | AB | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 18 | 14 | 8 | 4 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Technologique | Échec au bac | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 18 | 16 | 7 | 1 | 100 % |
| | | | | AB | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 26 | 22 | 12 | 1 | 100 % |
| | | | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 7 | 5 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | | | | | | |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|--------|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | | | Sans mention | 24 | 12 | 7 | 2 | 100 % |
| | | | | AB | 6 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 9 | 7 | 6 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 48 | 29 | 19 | 2 | 100 % |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | Sans mention | 28 | 6 | 4 | 3 | 100 % |
| | | | | AB | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 35 | 7 | 4 | 3 | 100 % |
| | | | Autres diplômes de niveau bac | Sans mention | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| | | | | Total | 1 | 0 | 0 | 0 | |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|--------------------|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735) | Jury par défaut | Tous les candidats | En terminale | 71 | 48 | 26 | 4 | 40 % |
| | | | En réorientation | 6 | 6 | 5 | 0 | 0 % |
| | | | Non scolarisés | 21 | 10 | 6 | 4 | 40 % |
| | | | Scolarité étrangère | 27 | 5 | 3 | 2 | 20 % |
| | | | Autres | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 128 | 72 | 43 | 10 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée professionnel Helene Boucher - FCIL - DAide déclarant en douane (24735) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Résultats scolaires du candidat | Bulletins | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Méthode de travail et expériences personnelles | Fiche Avenir et PIX | Très important |
| Savoir-être | Capacité à s'investir et autonomie | Fiche Avenir et appréciations | Très important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation | Projet de formation motivé | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement citoyen | Fiche Avenir et Centres d'intérêt | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

1/ Appréciation sur le niveau de l'élève au regard des attendus de la formation : (évaluation quantitative à partir des notes de l'élève)

Appréciation sur le niveau de culture générale de l'élève (français – histoire – philo – maths, sciences)

Connaissances en éco-droit et éco-gestion constitueront un plus

Connaissance de l'environnement transport logistique constitue un plus

2/ Niveau de maîtrise en LV – Anglais

Notes obtenues et appréciations générales .

3/ Evaluation qualitative – profil de l'élève apprécié à partir de la fiche projet et du CV de l'élève

Expériences scolaires précédentes – niveau de maturité

Qualité du projet motivé – en particulier la connaissance par le candidat des attentes et finalités de la formation, et l'appétence pour le droit.

Maîtrise des outils bureautiques.

Engagement citoyen – expériences personnelles de l'élève.

4/ Evaluation à partir de la fiche avenir.

Niveau d'appréciation des équipes pédagogiques et de la direction de l'établissement quant au profil de l'élève :

Capacité à poursuivre des études – appréciations du PP sur le projet spécifique de l'élève (si elles figurent).

Les savoir-être (attitude face au travail, sérieux, persévérance,...) du candidat tels qu'exprimés dans les appréciations des professeurs ou de la vie scolaire.

Assiduité de l'élève.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Il est rappelé aux candidats que cette formation est courte et exigeante. Elle suppose un certain niveau de maturité et d'autonomie, un temps de travail personnel conséquent est attendu pour réussir.

La lettre de motivation constitue un élément souvent déterminant pour apprécier l'engagement du candidat et ses connaissances à minima de l'environnement professionnel qu'il compte intégrer.

Si l'objectif d'employabilité immédiate peut constituer un intérêt légitime ce n'est toutefois pas l'unique raison qui doit motiver les candidats.

L'étudiant doit avoir à l'esprit que le temps de formation théorique est indispensable pour acquérir un socle de connaissance à minima, sans quoi sa formation ne sera pas validée

Signature :

Virginie MAILLET,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
professionnel Helene Boucher