

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 34%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 42%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)	Jury par défaut	Autres candidats	1	6	5	5	0
		Bacheliers professionnels toutes séries	8	30	26	26	6
		Bacheliers technologiques toutes séries	8	40	35	35	5

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	3	2	2	0	
			Masculin	3	3	3	0	
			Total	6	5	5	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	16	14	14	2	33,3 %
			Masculin	14	12	12	4	66,7 %
			Total	30	26	26	6	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	22	20	20	3	60 %
			Masculin	18	15	15	2	40 %
			Total	40	35	35	5	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	1	1	1	0	
				Sans mention	4	4	4	0	
				Total	5	5	5	0	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
			Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	3	2	2	0
		Sans mention			12	9	9	4	66,7 %
		AB			7	7	7	1	16,7 %
		B			6	6	6	1	16,7 %
		TB			2	2	2	0	0 %
		Total			30	26	26	6	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	5	2	2	0	0 %
				Sans mention	21	19	19	4	80 %
				AB	10	10	10	1	20 %
				B	4	4	4	0	0 %
				Total	40	35	35	5	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	4	4	4	0	
			Non scolarisés	2	1	1	0	
			Total	6	5	5	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	30	26	26	6	100 %
			Total	30	26	26	6	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	35	31	31	5	100 %
			En réorientation	2	2	2	0	0 %
			Non scolarisés	3	2	2	0	0 %
			Total	40	35	35	5	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Moulin - BTS - Services - Management Commercial Opérationnel (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (3103)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	maitrise des fondamentaux en expression et calcul	Notes de première et terminale français, mathématiques, LV, histoire géographie tout en tenant compte des spécificités de chaque parcours. Eventuellement note du baccalauréat (épreuves anticipées et épreuves finales si bachelier)	Très important
	Notes des enseignements spécifiques pouvant apporter des compétences pour le BTS	Notes de première et terminale des EDS tels que MSdG, Droit-économie, Hist geo - geopo-sc po, HLphi etc... Eventuellement note du baccalauréat (épreuves anticipées et épreuves finales si bachelier)	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champ méthode de travail de la fiche Avenir mais également les appréciations des professeurs	Important
	Expression écrite: Qualité rédactionnelle, orthographe, vocabulaire	Moyenne de Français, résultats des épreuves anticipées, appréciation des professeurs de français, philosophie, histoire géographie. Rédaction du projet motivé	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ Autonomie de la fiche Avenir	Important
	Implication/ régularité dans le travail demandé/Persévérance	Champ « Capacité à s'investir » de la fiche Avenir, Appréciations des professeurs sur les bulletins de première et terminale	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour le projet de formation	La qualité de la lettre de motivation, les contacts pris avec l'établissement (PO, forum, mail...)	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Cohérence du projet	Avis du chef d'établissement sur la cohérence du vœu formulé avec le projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement dans les associations, l'ouverture d'esprit	Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir, Rubrique « Activités et centre d'intérêts »	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STMG

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

Série S2TMD

- Economie, droit et environnement du spectacle vivant (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission est composée par les enseignants de la section en veillant à ce que toutes les disciplines soient représentées. Une première réunion permet de définir les critères pour le traitement algorithmique. Les données quantitatives sont celles des bulletins ou examen et les données qualitatives reposent essentiellement sur les appréciations figurant sur les bulletins, la fiche avenir. Une attention particulière est portée au projet motivé. Les candidatures de chaque groupe (bac pro, bac techno, bac général) sont examinées par au moins 2 voire 3 enseignants représentant les matières tertiaires et générales pour faire une synthèse des dossiers et les présenter lors d'une seconde réunion qui établit le classement définitif des dossiers.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Pour la session 2024, de nombreux projets motivés ne sont pas suffisamment travaillés. En effet le projet est déterminant dans l'étude des candidatures. Il doit donc être personnel, argumenté, notamment par rapport au projet professionnel envisagé ou les attentes de la formation. Trop de projets sont identiques ou la rédaction de correspond pas au profil décrit dans les bulletins ou la fiche avenir sans compter que parfois la formation envisagée ne correspond pas à notre établissement.

Pensez à expliquer pourquoi vous choisissez cette formation et notre établissement (sans tomber dans la flatterie !). Nous regrettons le manque de prise de contact (portes ouvertes, forum, mail) en amont pour mieux connaître la formation et l'établissement.

N'oubliez pas de compléter la rubrique "Activités et centres d'intérêts..."

Signature :

Eliane Torchon,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jean
Moulin