

Rapport public Parcoursup session 2024

Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 14%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)	Jury par défaut	Tous les candidats	35	48	48	48	12

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	33	33	33	7	58,3 %
			Masculin	15	15	15	5	41,7 %
			Total	48	48	48	12	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Sans mention	13	13	13	1	14,3 %
				AB	7	7	7	2	28,6 %
				B	3	3	3	1	14,3 %
				TB	4	4	4	2	28,6 %
				TBF	1	1	1	1	14,3 %
				Total	28	28	28	7	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	6	6	6	2	50 %
				AB	3	3	3	2	50 %
				Total	9	9	9	4	100 %
			Baccalauréat Professionnel	AB	2	2	2	1	100 %
				B	1	1	1	0	0 %
				Total	3	3	3	1	100 %
			Diplômes étrangers	Sans mention	3	3	3	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			équivalents au bac	B	2	2	2	0	
				TB	1	1	1	0	
				TBF	1	1	1	0	
				Total	7	7	7	0	
			Autres diplômes de niveau bac	AB	1	1	1	0	
				Total	1	1	1	0	

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	8	8	8	2	16,7 %
			En réorientation	19	19	19	6	50 %
			Non scolarisés	17	17	17	4	33,3 %
			Scolarité étrangère	3	3	3	0	0 %
			Autres	1	1	1	0	0 %
			Total	48	48	48	12	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Néerlandais - Entièrement en distanciel (24235)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	<i>À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.</i>				
		Baccalauréat Technologique	<i>À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.</i>				
		Baccalauréat Professionnel	<i>À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.</i>				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	résultats en français	notes de français obtenues au lycée /Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat français	Très important
	résultats dans les disciplines rédactionnelles	notes en histoire-géo, philosophie, autres LV obtenues en 1ère et terminale/Notes obtenues au baccalauréat/DAEU/ titre étranger (équivalent au bac) pour les candidats déjà titulaires	Essentiel
	Résultats en langues étrangères	notes en langues en 1ère et terminale /Résultats du baccalauréat/DAEU/ titre étranger (équivalent au bac) pour les candidats déjà titulaires	Essentiel
	Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie	Résultats de la formation antérieure pour les étudiant.e.s en réorientation	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champs « Méthode de travail » de la fiche avenir pour les néo-bacheliers /Appréciations des enseignants sur les bulletins de 1ère et terminale	Complémentaire
	expression écrite, capacité d'argumentation	Rédaction du projet motivé /Appréciations des enseignants sur les bulletins de 1ère et terminale /Résultats des épreuves anticipées au baccalauréat français	Essentiel

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Compétences en langues	notes en langues en 1ère et terminale /Certification en langues Niveau B2 ou ou à défaut d'attestations de niveau B2 par les professeurs de langue (déclaration dans le formulaire) /Expériences à l'étranger (séjours, césure...) indiquées dans le projet motivé ou la rubrique centres d'intérêts	Essentiel
Savoir-être	Capacité à s'investir et autonomie	Champ « capacité à s'investir et autonomie» de la fiche avenir /Appréciations des enseignants sur les bulletins de 1ère et terminale	Essentiel
	Attitude face au travail, sérieux	Appréciations des enseignants sur les bulletins de 1ère et terminale	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	pertinence du projet de formation du /de la candidat.e par rapport la formation demandée	Projet de formation motivé	Essentiel
	Connaissance de la formation (objectifs, contenu, débouchés)	Projet de formation motivé	Essentiel
	Capacité à retracer, le cas échéant, les expériences en lien avec la formation et/ou ses débouchés	Projet de formation motivé	Important
	capacité à réussir	Champ « capacité à s'investir » la fiche avenir pour les néo-bacheliers	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement personnel	Champ « engagement citoyen » de la fiche avenir /Projet de formation motivé/Rubrique activités et centres d'intérêts sur Parcoursup	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	expériences personnelles en lien avec la formation (bénévolat, séjours à l'étranger, stages, emplois...)	Rubrique activités et centres d'intérêts sur Parcoursup	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Une première réunion de la commission d'examen des vœux a eu pour objectif de déterminer les modalités de classement, de retenir les critères de classement et de leur degré d'importance. Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un préclassement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. Dans certains cas, certains classements ont été révisés en tenant compte des mérites et d'une lettre de motivation persuasive. Après avoir traité les diplômes à valider, la commission a étudié et classé les dossiers des séries ne pouvant faire l'objet d'un pré-classement automatisé. Une attention particulière a été portée aux dossiers avec un nombre important de notes manquantes (pouvant traduire une situation médicale ou de handicap), à ceux comportant une fiche de suivi d'un projet de réorientation ou de reprise d'études. La lecture des projets motivés, des appréciations des bulletins scolaires, des expériences personnelles, des pièces complémentaires a permis d'affiner le classement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La commission constate d'une part d'excellentes candidatures au projet motivé. Nombreux sont les candidats qui ont rédigé une lettre de motivation convaincante. D'autre part, elle constate également une inadéquation entre certaines candidatures (études antérieures, projet peu motivé, résultats dans les principales matières) et les études envisagées expliquant le rang très éloigné de ces candidatures dans la liste d'appel.

Enfin, elle constate un nombre toujours plus important de candidats très motivés en reprise d'études. La commission conseille aux candidats : - une lecture attentive des attendus et du descriptif de la formation (contenu, objectifs, débouchés...) présentés sur le site de l'université; - de participer à des actions d'information et de conseil afin de limiter le risque d'une erreur d'orientation; - d'accorder une grande attention aux recommandations de leurs enseignants notamment en termes de savoir être : autonomie, capacité de travail, investissement.

Signature :

Régis BORDET,

Président de l'établissement Université de Lille