

# Rapport public Parcoursup session 2024

Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024. Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)**

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 18%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Tous les candidats	30	536	536	143	29

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	405	405	112	21	72,4 %
			Masculin	131	131	31	8	27,6 %
			<b>Total</b>	<b>536</b>	<b>536</b>	<b>143</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	5	5	0	0	0 %
				Sans mention	135	135	26	9	42,9 %
				AB	127	127	21	5	23,8 %
				B	96	96	30	4	19 %
				TB	41	41	30	3	14,3 %
				TBF	3	3	2	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>407</b>	<b>407</b>	<b>109</b>	<b>21</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	1	0	0	0 %
				Sans mention	24	24	2	0	0 %
				AB	20	20	5	1	50 %
				B	8	8	2	0	0 %
				TB	4	4	4	1	50 %



Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				B	2	2	0	0	0 %
				TB	2	2	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	240	240	63	10	34,5 %
			En réorientation	125	125	25	4	13,8 %
			Non scolarisés	149	149	49	14	48,3 %
			Scolarité étrangère	17	17	3	0	0 %
			Autres	5	5	3	1	3,4 %
			<b>Total</b>	<b>536</b>	<b>536</b>	<b>143</b>	<b>29</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Humanités, Littérature et Philosophie & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	56	56	11	1
			Histoire- Géographie, Géopolitique et Sciences politiques & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	40	40	10	0



Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
			Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	38	38	9	3
			Autres doublettes	182	182	46	7
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Lille - Licence - Langues, littératures et civilisations étrangères et régionales - Parcours Anglais - Entièrement en distanciel (24142)	Jury par défaut	Humanités, Littérature et Philosophie & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	17,7 %	17,7 %	14,5 %	9,1 %
		Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	12,7 %	12,7 %	13,2 %	0 %
		Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	12 %	12 %	11,8 %	27,3 %
		Autres doublettes	57,6 %	57,6 %	60,5 %	63,6 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats satisfaisants dans les matières du pôle littéraire	Bulletins de 1ère et de Terminale / Résultats du baccalauréat/DAEU/titre étranger (équivalent au bac).	Essentiel
	Résultats satisfaisants dans les matières du pôle littéraire	Notes obtenues aux épreuves anticipées de français du baccalauréat	Essentiel
	Résultats satisfaisants dans les spécialités littéraires: HGGSP, AMC, LLCER, Humanités, LCA	Bulletins de 1ère et de Terminale / Résultats du baccalauréat/DAEU/titre étranger (équivalent au bac). Prise en compte des notes obtenues dans les épreuves terminales de spécialité lorsqu'ils sont disponibles.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir-faire	Appréciations sur les bulletins de 1ère et Terminale / Champ « Méthode de travail » de la fiche avenir	Très important
Savoir-être	Organisation Autonomie Investissement / implication	Champs « capacité à s'investir et autonomie» de la fiche avenir pour les néo-bacheliers / Appréciations sur les bulletins de 1ère et Terminale	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation et information	projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen, étudiant / lycéen, associatif, pratique sportive et/ou associative et/ou instrumentale. Intérêt pour la lecture, l'écriture, les arts Séjour (prolongé) en pays anglophones	Projet de formation motivé et pièces complémentaires éventuelles	Important

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### **Série Générale**

- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Une première réunion de la commission d'examen des vœux a eu pour objectif de déterminer les modalités de classement, de retenir les critères de classement et leur degré d'importance. Un traitement algorithmique a permis, à partir des données quantitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, et a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis (notes dans les matières littéraires essentiellement), a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est ensuite penchée sur le volet qualitatif des dossiers (PFM, fiche avenir, appréciations des bulletins, expériences personnelles, investissement associatif, etc.) pour apprécier les mérites des candidatures, affiner le pré-classement et attribuer, le cas échéant, un aménagement "oui-si". Pour les dossiers des séries ne pouvant faire l'objet d'un pré-classement automatisé, une attention particulière a été portée aux dossiers avec un nombre important de notes manquantes (pouvant traduire une situation médicale ou de handicap), à ceux comportant une fiche de suivi d'un projet de réorientation ou de reprise d'études. La commission a donc procédé à une lecture intégrale des dossiers et notamment des projets motivés, de la fiche avenir, des appréciations des bulletins scolaires, des expériences personnelles, des pièces complémentaires afin de procéder au classement des candidatures et d'attribuer le cas échéant un aménagement "oui-si".

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en oeuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

La Commission conseille aux candidats:

- une lecture attentive des attendus et du descriptif de la formation (contenu, objectifs, débouchés...) en suivant les liens menant au site de la faculté (dont guide des études)
- de participer aux journées portes ouvertes et autres actions d'information et de conseil afin de limiter le risque d'une erreur d'orientation (journée d'immersion, salons, forums, etc.)
- d'enrichir leur parcours par des expériences personnelles diverses
- d'accorder une plus grande attention aux recommandations de leurs enseignants notamment en termes d'autonomie, de capacité de travail, d'investissement, de participation
- d'être vigilant aux résultats scolaires dès la classe de 1ère en particulier dans les matières du pôle littéraire ainsi qu'au choix de spécialités
- de rédiger un projet de formation qui soit personnel, sans faute de français, évitant les formulations toutes faites trouvées sur Internet ET SURTOUT justifiant du choix de l'enseignement à distance.

**Signature :**

Régis BORDET,

Président de l'établissement Université de Lille