

Rapport public Parcoursup session 2023

IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|---|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| IRFASE - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 20 | 95 | 10 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation apporte une formation qualifiante et professionnalisante qui vise à préparer au métier d'Educateur Jeunes Enfants. Elle est organisée en apprentissage.

La formation est certifiante de niveau 6, grade licence avec une bi-diplomation Diplôme d'Etat et Licence en sciences de l'éducation "Parcours Travail Social" en conventionnement avec l'UPEC.

Elle se déroule en 6 semestres (180 crédits ECTS). Elle comprend 1 500 h de formation théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique.

La formation théorique est composée de 4 domaines de formation :

- * DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 h)
- * DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 h)
- * DF3 : Travail en équipe pluri professionnelle et communication professionnelle (250 h)
- * DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariales et réseaux (250 h)

Elle offre un parcours de formation hybride avec des enseignements en présentiel et en distanciel. Elle s'appuie sur différentes modalités pédagogiques déclinées sous la forme d'enseignements théoriques, d'ateliers méthodologiques et professionnalisants, d'ateliers de médiation artistique, de journées d'études et de travail en autonomie. Ces domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche». La formation propose également un enseignement de langue vivante en anglais, un enseignement relatif à l'utilisation des outils pédagogiques numériques et des ressources du CRD (Centre de Ressources Documentaires).

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La procédure d'admission en apprentissage a été réalisée "au fil de l'eau".

Tous les vœux confirmés sur Parcoursup des candidats pour une demande à d'entrée en formation DEEJE en apprentissage ont été pris en compte pour prétendre à l'examen de leur dossier en commission d'examen des vœux (CEV).

La CEV était constituée de la direction, de la coordination de la formation, de formateurs, du Pôle admissions et du Pôle apprentissage.

Pour cela, il fallait :

- Répondre aux critères réglementaires d'accès à la formation (Arrêté du 22 Aout 2018 relatif aux formations et diplômes en travail social) ;
- Que le dossier du candidat soit complet et que les frais d'admission de 90 EUR soient acquittés.

L'étude de la candidature a été constituée d'une étude de dossier avec un recours à un traitement algorithmique (cf. critères généraux d'examen des vœux) à laquelle se sont ajoutés une étude de dossier et un entretien d'admission avec un jury. La tenue de cet entretien a été réalisée en présentiel, à l'exception de quelques situations exceptionnelles de candidats en province.

Lors de l'étude de la candidature, une attention particulière a été portée aux éléments suivants :

- Les bulletins scolaires et les résultats aux épreuves anticipées du baccalauréat dans les enseignements suivants : français, histoire géographie/EMC, philosophie et anglais ainsi que dans les spécialités (SES) sciences sociales, (HGGSP) Histoire Géographique, Géopolitique et Sciences politiques et (HLP) Humanités, Littérature et Philosophie.

Les options sciences techniques sanitaires et sociales des baccalauréats technologiques et professionnels ont aussi prises en considération ainsi que les parcours dans l'enseignement supérieur pour les candidats en reconversion ;

- La fiche avenir renseignée par l'établissement scolaire ;
- Le projet de formation afin d'évaluer la connaissance du secteur et de la formation, la cohérence du projet ainsi que l'expression écrite ;

- L'engagement bénévole, les activités et centres d'intérêt du candidat

L'entretien a pris en compte les qualités humaines et relationnelles du candidat, sa curiosité et sa connaissance du secteur professionnel ainsi que sa capacité à démontrer et mettre en valeur ses expériences et ses motivations. La réalisation d'un service civique a également été considérée.

La note globale a été posée à partir de l'évaluation quantitative et qualitative du dossier du candidat.

A l'issue de l'examen de la candidature, la commission d'examen des vœux s'est tenue et a délivré un avis d'admission ou non. L'examen des dossiers a été réalisé "au fil de l'eau" sans classement avec la possibilité de refuser un dossier.

Si le dossier a été déclaré recevable, les candidats ont eu une réponse favorable avec une inscription conditionnée à l'obtention d'un contrat d'apprentissage. Les candidats ont été invités à se rapprocher du CFA et du pôle apprentissage dans le cadre de leur recherche de contrat. Les candidats dont le contrat a été validé par le CFA et le pôle apprentissage ont reçu une proposition d'admission définitive.

Les frais d'admission n'ont pas été remboursés dans les cas suivants ; soit la candidature est déclarée non recevable, soit en cas de désistement ou en cas de non obtention de contrat à la fin du dispositif de la phase complémentaire. Aussi, nous avons invité les candidats à faire un double vœu en formation initiale et en apprentissage. Les frais d'admission ont été mutualisés pour les deux statuts par filière de formation.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La crise sanitaire nous avait contraint à suspendre les entretiens d'admission. Nous nous réjouissons d'avoir pu rétablir entretiens depuis 2022. Ce dispositif enrichit l'étude de dossier. Il permet de rencontrer le candidat, d'évaluer sa connaissance du secteur, du métier et de la formation ainsi que sa motivation.

Lors de la saisie des vœux sur Parcoursup, nous recommandons de développer les onglets : expériences/stages, engagement citoyen ou vie associative, activités sportives ou artistiques et projet de formation. Ils enrichissent le dossier de candidature et peuvent étayer le projet. Ils apportent des informations sur la motivation, le parcours personnel et professionnel (stages, jobs d'été, service civique), les centres d'intérêt, l'engagement, la connaissance du secteur social, du métier et de la formation. Une attention toute particulière doit être portée également à la rédaction du CV.

Nous conseillons aussi de mentionner les "enquêtes métier" et rencontres avec les professionnels ainsi que la participation aux salons, forums et JPO.

Nous vous invitons à démarrer vos recherches de contrat en amont du calendrier Parcoursup dès le mois de janvier ainsi qu'à vous rapprocher du CFA et du Pole apprentissage. Des ateliers de recherche d'emploi sont également proposés dans le cadre de la recherche de contrat.

L'année 2023-24 nous permettra de proposer davantage de temps d'échanges et de rencontres aux futurs étudiants au sein de notre institut.

Enfin, nous avons déjà démarré la saison des salons d'orientation avec une présence prévue sur les salons d'orientation (groupe Studyrama, L'Etudiant, Salon postbac AEF).

Nous avons également programmé 2 dates de Journées Portes Ouvertes (JPO) et serons ravis de vous accueillir en nos locaux :

- Le 22 novembre 2023

- Le 27 janvier 2024

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|--|---|--|---------------------------------|
| Résultat académique | Résultats en français | Bulletins en français et résultats aux épreuves du baccalauréat | Bulletins en français de première et résultats aux épreuves anticipées de français du baccalauréat ou bulletin de terminale (pour les baccalauréats professionnels) | Important |
| | Résultats en histoire géographie/EMC/philosophie | Bulletins et notes en histoire géographie/EMC/philosophie | Bulletins de première et de terminale et épreuves anticipées | Complémentaire |
| | Résultats aux EDS :SES (sciences économiques et sociales),HGGSP (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques),HLP (humanités,littérature, philosophie) - (baccalauréat réformé) | Bulletins et notes aux EDS : SES (sciences économiques et sociales), HGGSP (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques), HLP (humanités, littérature, philosophie) (baccalauréat réformé) | Bulletins de première et terminale et épreuves anticipées concernant les EDS pris en compte | Complémentaire |
| | Investissement dans la formation | Appréciations bulletins et fiche avenir | Bulletins de première et de terminale et fiche avenir. | Complémentaire |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|--|---------------------------------|
| | Résultats aux enseignements liés aux domaines sanitaires, social et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels) | Notes et résultats aux enseignements liés aux domaines sanitaire, social et services à la personne (baccalauréats technologiques et professionnels) | Bulletins de première et de terminale pour ces enseignements | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Expression écrite | Notes et bulletins de première et terminales sur enseignements suivants : français, histoire géographie /EMC, philosophie et EDS SES (sciences économiques et sociales), HGGSP (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques), HLP (humanités, littérature, philosophie). Projet de formation | Bulletins de première et de terminale et résultats aux épreuves anticipées en français, histoire géographie /EMC, philosophie et EDS SES (sciences économiques et sociales) , HGGSP (histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques), HLP (humanités , littérature, philosophie) , projet de formation | Important |
| | Expression orale | Appréciation et notes bulletins de première et terminale et notes aux épreuves orales du baccalauréat de français et grand oral | Appréciations des bulletins de première et de terminale, résultats aux épreuves orales anticipées du bac de français et au grand oral | Important |
| | Méthode de travail | Appréciations bulletins et fiche avenir | Fiche avenir, bulletins de première et terminale | Complémentaire |
| Savoir-être | Ecoute | Appréciations bulletins et projet et fiche avenir | Projet et appréciation des bulletins | Important |
| | | | | |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | Sens relationnel | Appréciations bulletins, projet, fiche avenir | Projet, appréciation des bulletins de première et terminale, fiche avenir | Important |
| | Travail en équipe | Appréciations bulletins, fiche avenir, collectif en loisirs | Appréciation des bulletins de première et terminale, fiche avenir, activités loisirs, projet | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Connaissance du métier et du secteur | Projet, expérience et stages, engagement et bénévolat, service civique, participation aux JPO et salons | Projet de formation motivé, fiche avenir et activités extra scolaires, stage /expérience, bénévolat | Important |
| | Motivation et cohérence du Projet | Projet de formation, fiche avenir et activités extra scolaires, expérience/stages, bénévolat, participation aux JPO et salons | Projet de formation, fiche avenir, activités loisirs, expérience stage, bénévolat, participation aux JPO et salons forums | Très important |
| | Connaissance de la formation | Projet, expérience et stages, engagement et bénévolat, service civique, participation aux JPO et salons, consultation site IRFASE | Projet, participation aux JPO et salons | Important |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Engagement et vie associative | Expérience du bénévolat, service civique, centres d'intérêt, engagement sur fiche avenir, projet de formation | Bénévolat, service civique, participation à une cordée de réussite, projet de formation, fiche avenir | Important |
| | Activités et centre d'intérêt | Activités artistiques et sportives et/ou dans le secteur | Projet, activités et centres d'intérêt | Important |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---------------------|------------------------------|---|---|---------------------------------|
| | Expériences et stages | Expérience, stages dans le secteur ou service civique | Projets, stages, expériences et jobs d'été, service civique | Important |

Signature :

VERONIQUE BAYER,

Directeur de l'établissement IRFASE