

# Rapport public Parcoursup session 2023

IFRASS - D.E Educateur de Jeunes Enfants

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
IFRASS - D.E Educateur de Jeunes Enfants	Jury par défaut	Tous les candidats	34	259	80	90

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## Attendus locaux

Notre Projet Pédagogique accompagne l'étudiant dans la construction de son projet personnel mais également à l'inscription dans un projet collectif. Nos valeurs d'éthique et d'altérité sont portées par la dimension internationale de nos formations.

Nos partenariats avec l'université participent à la qualité de nos cursus pédagogiques.

L'IFRASS s'est construit sur la volonté de rompre le cloisonnement entre le sanitaire et le social en réaffirmant l'évidence qu'il n'y a pas de prise en charge sanitaire sans accompagnement social et que les problématiques sociales impactent inévitablement les questions du soin et du prendre soin. Que ce soient sur les questions de l'enfance, de l'adolescence, de précarité, de parentalité, de handicap, de vulnérabilité ou de grande dépendance, les complémentarités doivent être initiées dès la formation initiale pour favoriser les coopérations et collaborations à venir. Les synergies créées par nos deux pôles de formation Santé et Educatif et Social, adossées à des ressources transversales - Centre de Ressources Documentaires, ingénierie FOAD et Formation Continue, mobilités internationales... - répondent à cette ambition. Ces complémentarités nous engagent à porter le regard au-delà de nos champs spécifiques d'intervention et à valoriser l'inter professionnalité comme une indispensable richesse pour répondre aux enjeux des personnes, des aidants et des partenaires.

Doté d'un responsable de projet FOAD et d'un responsable informatique, l'IFRASS a développé depuis plusieurs années des ressources performantes en gestion informatique et en ingénierie de formation à distance, ce qui lui confère une expertise et une expérience majeure en termes de réalisation de dispositifs pédagogiques novateurs.

Les apports théoriques et pratiques sont construits et organisés comme un ensemble de ressources et d'activités dont une partie relève d'un enseignement en présentiel, l'autre partie est accessible aux apprenants sur notre plateforme Moodle et enseignée selon le mode de la classe inversée.

Un des axes majeur de notre projet consiste à développer l'expérience acquise en ingénierie pédagogique à distance qui permet aux équipes de repenser leurs postures et méthodes pédagogiques pour accueillir les exigences des « nouvelles générations » d'apprenants.

Les médiations éducatives sont valorisées dans la formations : [Voir la video du travail porté par des étudiants "Les métiers du sanitaire et du social n'ont pas de sexe !" sur la question du genre et de la mixité dans les formations en travail social.](#)

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Une formation gradée licence (180 ECTS correspondant a une reconnaissance au niveau de l'union européenne).

Organisée en 4 domaines (DC) divisés en 8 blocs visant l'acquisition de compétences, la formation sur 3 ans est découpée en 6 semestres. La formation théorique est centrée pour les deux tiers sur l'accueil et l'accompagnement du jeune enfant, de sa famille et les actions éducatives, et un tiers de la formation sur la communication professionnelle et l'implication dans les dynamiques partenariales et institutionnelles. Chaque Domaine de Compétences est découpé en Modules de Formation auxquels s'ajoute l'Unité de Formation Transversale d'Initiation à la méthodologie de recherche, élément central du socle commun des formations de niveau 6 (grade licence).

Les différentes instances pédagogiques, centrées sur l'accompagnement de formation (AF), s'organisent entre cours magistraux, conférences, travaux dirigés, travaux pratiques, formation ouverte et à distance, groupes d'analyse des pratiques permettant la transmission, l'appropriation et l'articulation entre connaissances et pratiques professionnelles.

Formation en alternance : les formations en travail social se construisent à partir des enseignements théoriques (1500 h) et des enseignements pratiques (2100 h) sur 4 périodes pratiques et d'immersion au sein des établissements d'accueil du jeune enfant et des structures sociales et médico-sociales ou écoles maternelles.

[Lien vers la réforme des formations](#)

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Aux éléments quantitatifs de "notation" issus des dossiers scolaires pour lesquels ont été retenues les notes des bulletins scolaires de Terminales, les notes du bac de français et les appréciations des professeurs et chef d'établissement figurant sur la "fiche avenir", ont été pris en compte des appréciations qualitatives au regard de la formations professionnelle portée par l'IFRASS : la motivation mise en valeur par la fiche "projet de formation", les expériences professionnelles, stages, engagement citoyen ou bénévole... figurant sur la fiche "Activités et centres d'intérêt", la détention ou la poursuite d'études supérieures, d'un diplôme du travail social ou en santé, la réalisation d'un service civique.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidats ayant fait mention de leurs expériences, motivation, intérêts pour le métier, permettant de valoriser une certaine maturité pour démarrer un parcours de formation en 3 ans, se trouvent mieux classés. Il est donc important pour les candidats de remplir précisément leur dossier Parcoursup et d'éviter des arguments généraux qui ne donnent pas à voir la pertinence du projet de formation.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Bulletins de notes et appréciations	notes de première et de terminale avec une attention particulière aux disciplines suivantes : français, histoire et géographie et philosophie	Nous prendrons en compte l'ensemble des notes de première et de terminale avec une attention particulière aux disciplines suivantes : français, histoire et géographie et philosophie.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualité rédactionnelle	Fiche avenir, Scolarité, projet de formation. Appréciations bulletins	Nous accorderons une attention particulière aux compétences d'orthographe, de vocabulaire ainsi que vos qualités littéraires et vos capacités d'argumentation.	Très important
	Capacité d'être en position d'apprenant dans une alternance	Fiche avenir, Scolarité et entretien oral	Cette formation requiert des capacités d'adaptation et de polyvalence demandées tant dans la théorie que dans la pratique (stage).	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Fiche avenir	Nous prendrons en compte votre capacité d'élaboration, de réflexion et les lectures entreprises.	Essentiel
	Qualités relationnelles	Entretien oral	Cette formation requiert des capacités de remise en question et de recul, et d'attention à autrui.	Essentiel

Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Fiche avenir, projet de formation, entretien oral	Nous serons attentifs à votre projet de formation en lien avec les connaissances du métier et du contenu de formation.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Fiche avenir, activités et centres d'intérêts	en lien avec la fiche avenir et la rubrique activités et centre d'intérêts (engagement associatif, sportif et service civique)	Très important

**Signature :**

Jean-Yves BOULLET,  
 Directeur de l'établissement IFRASS