

Rapport public Parcoursup session 2023

ITES BREST - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
ITES BREST - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	45	198	74	82

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique.

Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation (DF) :

- DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures
- DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures
- DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures
- DF 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche ».

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Entretien en présentiel : chaque candidat a été reçu pendant 30 mn par une commission composée de 2 jurys (professionnels du terrain et/ou formateurs).

Cet entretien a été réalisé à partir des éléments qualitatifs du dossier Parcoursup et de l'exposé introductif du candidat.

Projet de formation : Une attention particulière a été portée à la capacité du candidat à expliciter de façon synthétique, sa démarche d'orientation vers le projet de formation envisagé en s'appuyant sur ses connaissances du secteur et ses expériences pratiques.

Activités et centres d'intérêts

Une autre attention particulière portait sur les « activités et centres d'intérêts », qui témoignent de l'esprit d'ouverture du candidat et de son intérêt pour la vie sociale (expériences professionnelles, bénévolat ou stages dans le champ de la solidarité, de l'animation, du social).

CRITÈRES D'APPRÉCIATION :

- Qualités humaines et relationnelles
- Intérêt pour les questions de société et esprit de curiosité
- Approche du métier envisagé et des publics rencontrés dans le cadre de l'exercice de ce métier
- Motivation pour la formation
- Expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
- Compétences d'expression écrite et orale

NOTATION

Une note sur 40 points est attribuée par le jury.

DÉCISION D'ADMISSION

Les résultats ont été examinés par la commission d'admission et d'examen des vœux.

Pour être admis, la note devait être égale ou supérieure à 20 sur 40.

Les candidats admis ont été ensuite classés sur la base de leur note par ordre décroissant.

Les candidats arrivant ex-aequo, sont départagés par la prise en compte des coefficients affectés pour chacun des 8 critères d'appréciation et de notation.

Les candidats sont ensuite appelés dans la limite des places attribuées à l'ITES par le Conseil régional de Bretagne.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidats sont invités à bien expliciter de façon synthétique leur démarche d'orientation vers le projet de formation choisi. Il est important de s'être renseigné un minimum sur la réalité du métier envisagé. La rencontre en amont avec des professionnels du métier est fortement conseillée.

Une attention est aussi à apporter pour la rubrique « activités et centres d'intérêts » qui témoigne de son esprit d'ouverture et de son intérêt pour la vie sociale (expériences professionnelles, bénévolat ou stages dans le champ de la solidarité, de l'animation, du social).

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite. Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe	Compétences d'expression écrite et orale.	Rédaction du projet de formation. Expériences personnelles. Aisance à l'entretien.	Très important
Savoir-être	Qualités humaines et relationnelles.	Posture lors de l'entretien.	Adaptation à la situation d'entretien et qualité des interactions avec le jury.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde. Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation.	Intérêt pour les questions de société et esprit de curiosité. Approche du métier envisagé et des publics rencontrés dans le cadre de l'exercice de ce métier. Motivation pour la formation.	Présentation et argumentation du projet de formation.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs.	Expériences collectives et engagement (bénévolat, service civique, travail coopératif...).	Éléments apportés lors de l'entretien en complément de la rubrique "Activités et centres d'intérêt" pré-renseignée dans Parcoursup.	Très important

Signature :

Hélène GUILLAMOT,
Directeur de l'établissement ITES BREST