

Rapport public Parcoursup session 2023

ITS - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de contrats saisis |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| ITS - D.E Educateur de Jeunes Enfants - en apprentissage | Jury par défaut | Tous les candidats | 15 | 87 | 10 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Durée de la formation: 3 ans (6 semestres), 180 crédits européens

Les modalités pédagogiques comprennent un principe d'alternance entre le centre de formation et les terrains professionnels, des enseignements théoriques, méthodologiques et appliqués, des travaux dirigés, LV ou mobilité internationale, des pratiques numériques/informatiques

Formation théorique : 1500h réparties en 8 blocs de compétences (BC)

BC1 : Accompagnement individuel et collectif du jeune enfant

BC2 : Analyse de la construction d'un projet d'accompagnement de la famille

BC3 : Conception et conduite du projet éducatif

BC4 : Prévention et santé du jeune enfant

BC5 : Communication professionnelle en travail social

BC6 : Expression et communication écrite et orale

BC7 : Mobilisation des acteurs et des partenaires

BC8 : Connaissance et analyse des contextes

Formation pratique : 2100h au sein d'établissements et Services sociaux et médico-sociaux.

Pour les apprentis, l'accompagnement à la professionnalisation est réalisé conjointement par le maître d'apprentissage et le centre de formation pendant toute la durée de la formation.

IRIS: Nouvelle approche pédagogique au service de la concrétisation de projets d'intervention éducative et sociale, utiles ou nécessaires à nos concitoyens. Au delà de la possibilité d'éprouver vos personnalités, vos engagements et vos habilités professionnelles, IRIS s'adresse aux apprentis désirant partager une démarche expérientielle collective de développement des compétences.

Les atouts : évoluer en situation professionnelle réelle auprès de structures partenaires, contribuer à la coopération des acteurs et diversifier les partenariats au niveau de nos territoires.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Le candidat est évalué par un jury, lors d'un entretien individuel de 30 minutes.

Le jury est composé d'un formateur et d'un professionnel du secteur.

Le jury s'appuie sur des éléments communiqués par le candidat, lors de la constitution de son inscription via la plateforme Parcoursup, tels que :

- Les relevés de notes du candidat
- Une lettre de motivation ou "projet de formation motivé"
- Le CV ou onglet "activités et centre d'intérêts"
- Le récit d'expériences (entre 2 et 4 pages)

Les critères généraux d'examen des vœux ont porté sur :

- Les qualités humaines et relationnelles
- Intérêt pour les questions de société et esprit de curiosité
- Approche du métier envisagé et publics rencontrés dans le cadre de l'exercice de ce métier
- Motivation pour la formation
- Expériences collectives et engagements (bénévolat, service civique, travail coopératif...)
- Compétences d'expression écrite et orale

La commission d'examen des vœux composée d'un représentant de la direction, d'un représentant des programmes (responsable et/ou coordinateurs) et de professionnels, s'assure que les critères d'examen/process ont été respectés.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le candidat qui postule à la formation d'Educateur Jeunes Enfants doit porter **un soin particulier** aux éléments demandés dans le dossier, tels que :

- La lettre de motivation ou "projet de formation motivé"
- L'onglet "Activités et centre d'intérêts" ou CV
- Le récit d'expériences (de 2 à 4 pages)

Tous ces éléments sont trop souvent négligés par les candidats.

Attention :

Le récit d'expériences exigé, ne doit pas être une liste ou un catalogue d'expériences vécues par les candidats.

Nous attendons que les candidats fassent **le lien** entre les deux ou trois expériences relatées, la formation et le métier d'Educateur Jeunes Enfants.

La connaissance, de la formation proposée par l'ITS et du métier, est trop superficielle.

Il ressort, lors des entretiens, une méconnaissance des lieux d'emploi et de la diversité des publics accompagnés.

Nous conseillons aux candidats de :

- participer aux JPO,
- participer aux forums proposés par les établissements,
- de rencontrer des professionnels du secteur dans le cadre de stages ou d'immersions professionnelles.

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|--|---|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Qualité du parcours | Moyenne des notes de 1ère, ou moyenne des notes du baccalauréat ou diplôme équivalent | Bulletins ou extraits des livrets de formation | Complémentaire |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Aptitude à la communication écrite/orale | Qualité de l'expression écrite /orale (clarté du discours, registre de langue courant ou soutenu et non familier, vocabulaire adapté) | s'appuyant sur le projet de formation motivé et le récit d'expérience(s), fiche avenir ou appréciations des enseignants | Important |
| | | Capacité à structurer sa pensée (argumentation, synthèse et articulation des idées) | s'appuyant sur le récit d'expériences et le projet de formation motivé | Important |
| Savoir-être | Implication | Capacité organisationnelle et capacité à travailler de manière autonome | s'appuyant sur le récit d'expérience(s), la fiche avenir et/ou appréciations des enseignants ou conseil de classe | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Motivation du candidat | Le projet est réaliste et les expériences sont en lien avec la formation visée | s'appuyant sur le projet de formation motivé, le récit d'expérience(s) et l'onglet "Activités et Centre d'Intérêt" | Essentiel |
| | | | | |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---------------------------------------|--|---|---------------------------------|
| | | Le candidat perçoit certaines caractéristiques du travail social (variété des publics, le travail d'équipe, l'engagement, la prise de responsabilités, les situations humaines difficiles....) | Le projet de formation motivé, le récit d'expériences | Essentiel |
| | | Connaissances des modalités d'organisation de la formation (contenus principaux, alternance, période de stage, durée de formation....) | le projet de formation motivé | Essentiel |
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Qualités humaines, ouverture au monde | Ouverture d'esprit, curiosité, capacité à se questionner, capacité à collaborer | s'appuyant sur le projet de formation motivé et le récit d'expérience(s) | Important |
| | | Diversité des expériences auprès d'un public vulnérable | s'appuyant sur les éléments communiqués dans l'onglet "Activités et centre d'intérêts", récit d'expériences, projet de formation motivé | Important |
| | | Diversité des expériences d'engagement citoyen (association sportive, culturelle...) | s'appuyant sur les éléments communiqués dans l'onglet "Activités et centre d'intérêts", le récit d'expériences, le projet de formation motivé | Important |

Signature :

Marie ANDRIEUX,

Directeur de l'etablissement ITS