

Rapport public Parcoursup session 2023

IRTS Paris Ile-de-France - D.E Educateur Spécialisé - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
IRTS Paris Ile-de-France - D.E Educateur Spécialisé - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	37	793	33

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les candidats doivent s'informer en amont des caractéristiques du champ du secteur social et médico-social et recueillir les éléments suffisants

pour ce choix d'orientation.

Ils doivent être conscients du niveau de la formation, et du travail régulier à fournir au cours des trois années d'études. Ils doivent détenir de

bonnes capacités de communication écrite et orale indispensables à la profession et à l'obtention du diplôme d'Etat gradé Licence.

Les métiers du social exigent par ailleurs un bon équilibre personnel et une maturité suffisante, qui permettront de déployer les compétences

ES : accueillir, aider, accompagner, observer, écouter, soutenir une personne ou un groupe en difficulté, identifier les besoins et attentes de la

personne, instaurer une relation éducative, rendre compte des situations éducatives, rédiger des écrits, participer à l'action sociale du territoire,

au partenariat.

Une expérience dans le secteur social ou médico-social est vivement conseillée (bénévolat, service civique, emploi, stages de plusieurs semaines)

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La formation ES vise à professionnaliser les acteurs de terrain intervenant dans les établissements sociaux et médico-sociaux.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

Domaine de formation 1 : la relation éducative spécialisée

Domaine de formation 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisée

Domaine de formation 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle

Domaine de formation 4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariat et réseaux

Les objectifs de la formation sont de permettre l'acquisition de compétences visant l'aide et l'accompagnement des personnes, groupes ou

familles en difficulté dans le développement de leurs capacités de socialisation, d'autonomie, d'intégration et d'insertion, la relation éducative,

l'élaboration de projet socio-éducatif, le travail d'équipe, la construction d'une relation partenariale et le travail en réseau.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats des disciplines littéraires (français, histoire-géographie, philosophie, Sciences éco et sociales) Progression annuelle	Capacité d'analyse et de synthèse	Notes de 1ère et de Terminale Moyenne générale Moyenne de Première	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Qualités rédactionnelles Méthodes de travail	Orthographe, Vocabulaire, Ecriture, Capacité d'argumentation et de réflexion	Lettre de motivation Qualité des rubriques renseignées	Essentiel
Savoir-être	Autonomie Responsabilité Implication	Comportement et attitude face au travail	Maturité psychologique Qualités relationnelles	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Intérêt pour les questions sociales, Capacité à donner du sens à son parcours professionnel Capacité à élaborer et finaliser son projet Capacité à bénéficier de la formation	Connaissances du secteur et du métier	Argumentation de la lettre de motivation Elaboration des motivations Représentation du métier Autoévaluation Capacité à intégrer le rythme alternance théorie /pratique	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyenneté	Valorisation du parcours de vie personnel et professionnel	Lettre de motivation Curriculum Vitae	Complémentaire

Signature :

Stéphane KEMPYNCK,

Directeur de l'établissement IRTS Paris Ile-de-France