

# Rapport public Parcoursup session 2023

EFPP - D.E Educateur Spécialisé

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
EFPP - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	51	184	121	140

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

### **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute**

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

### **Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi**

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

### **Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

### **Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation**

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

### **Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs**

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

### **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe**

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

### **Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite**

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

## **Attendus locaux**

En lien avec les attendus nationaux, l'EFPP vérifiera que le candidat est en mesure de :

- Partager les expériences individuelles ou collectives de son parcours
- Valoriser ses centres d'intérêt, ses représentations des questions sociétales, culturelles et environnementales
- Préciser ses représentations du métier, du travail social et des différents publics accompagnés
- Faire valoir son projet de formation, ses motivations, ses attentes
- Partager ses expériences et réflexions sur les questions d'éducation et d'apprentissage
- Montrer son aptitude à prendre de la distance et à réfléchir à partir de situations humaines rencontrées
- Démontrer sa capacité à être dans l'échange et à argumenter ses propos

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1450 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques.

Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation :

- DF1: La relation éducative spécialisée – 500 heures
- DF2: Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures
- DF3: Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures
- DF4: Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures.

Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche ».

Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

A l'EFPP, les étudiants valident simultanément un diplôme d'Etat d'éducateur et une licence Sciences de l'éducation en partenariat avec l'université Paris-Nanterre. Tous les cours en présentiel se déroulent à l'EFPP.

Pour en savoir plus: <https://www.efpp.fr/>

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Un entretien de sélection avec un jury constitué d'un formateur et d'un professionnel du secteur sanitaire et social ou d'un formateur de l'EFPP, lequel a pour consigne de tenir compte des évaluations et résultats de la scolarité du candidat relatifs :

**Pour les candidats lycéens de terminale** : au baccalauréat (*Notes de 1ère avec une attention particulière portée sur les résultats obtenus aux épreuves anticipées de français - Notes de terminale avec une prise en compte des disciplines principales en fonction des séries du baccalauréat*)

**Pour les candidats en réorientation post-bac** : aux parcours engagés ou diplômes obtenus dans l'enseignement supérieur. Les éléments qualitatifs du dossier du candidat sont appréciés au travers :

De la fiche avenir : appréciations des professeurs concernant l'aptitude du candidat à s'organiser dans son travail, à être autonome, à s'engager, à s'investir, à réussir / et les avis portés sur les activités interdisciplinaires du candidat selon le baccalauréat ;

Des activités et centres d'intérêts : qui témoignent de l'esprit d'ouverture du candidat et de son intérêt pour la vie sociale (expériences professionnelles, bénévolat ou stages dans le champ de la solidarité, de l'animation, du social) ;

Du projet de formation qui évalue la capacité du candidat à :

- Expliciter de façon synthétique, sa démarche d'orientation vers le projet de formation envisagé en s'appuyant sur ses connaissances du secteur et ses expériences pratiques (stages de découverte, démarches personnelles de découverte du secteur, etc.) ;
- Argumenter son choix et se projeter dans la formation au travers des trois questions suivantes :
  - Pourquoi choisissez-vous cette formation ?
  - Que pensez-vous devoir être utile de nous dire, concernant votre parcours personnel, en lien avec votre choix ?
  - Que pensez-vous apporter de vous dans cette formation ?

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Afin de départager les candidats exaequo, la commission des vœux a appliqué un coefficient par critère qui a voulu favoriser, dans l'ordre d'importance :

- le projet de formation (coef.5),
- les activités / centres d'intérêt (coef.4),
- l'expression écrite (coef.3),
- les éléments de la fiche avenir (coef.2),
- et la scolarité (coef.1).

La Commission d'Examen des vœux encourage les candidats à consolider leurs motivations dans leur projet de formation, à démontrer leur capacité à faire le lien entre leurs différentes expériences et leur choix de formation, à mettre en avant toutes formes d'expériences collectives ou d'engagement (veiller à ne négliger aucune expérience, même hors du champ du public concerné par le métier d'éducateur).

La Commission d'Examen des vœux invite les candidats à bien renseigner TOUS les items du dossier, et rendre perceptible au jury leur ouverture aux questions de société, leur curiosité, leur intérêt pour la rencontre avec l'autre et souligne l'importance de soigner la rédaction de l'argumentaire, l'orthographe et la syntaxe.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes du Baccalauréat	Niveau d'expression écrite	Moyenne des trimestres. Notes de 1ère (lycées terminale) : principalement épreuves anticipées de français / Notes de terminale (prise en compte des disciplines principales en fonction des séries du baccalauréat)	Complémentaire
	Résultats sur l'ensemble des matières	Progression	Moyenne trimestres 1 et 2 ou Moyenne études supérieures	Important
	Cursus post Bac	Intérêt confirmé pour les questions de société	Evaluations du parcours universitaire, notamment pour les disciplines relevant des sciences humaines et sociales.	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à réussir	Motivation du candidat dans son cursus	Motivation du candidat au travers des commentaires de la fiche Avenir et des évaluations des bulletins de notes.	Important
	Capacités rédactionnelles	Orthographe / vocabulaire / syntaxe	En transversal : appréciations bulletins scolaires (français) rédaction du projet de formation	Important



Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Autonomie / sens de l'initiative	Esprit de curiosité	Activités culturelles, sportives, ... décrites dans la rubrique "Activités et centres d'intérêt".	Très important
	Esprit de curiosité / ouverture au monde	explicitation du choix du secteur social au regard de son parcours (scolaire, professionnel et personnel), partage de ses représentations sur le métier choisi, son intérêt pour les métiers du travail social et pour les publics accompagnés, ses motivations pour exercer le métier	Capacité à s'informer, à s'intéresser aux questions de société (rubrique "Activités et centres d'intérêt").	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation choisie	Approche du métier visé, des publics concernés	Etude du Projet de formation (motivations, attentes, ...). Démarches réalisées par le candidat pour construire son parcours : participation aux journées portes ouvertes, rencontres de professionnels...	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Sens de l'engagement, implication	Qualités humaines et relationnelles du candidat	Expériences d'encadrement et d'animation Engagement citoyen (bénévolat, engagement, service civique, etc.) Expériences professionnelles ou stages effectués Pratiques sportives, culturelles, autres...	Essentiel

**Signature :**

Eric SANTAMARIA,

Directeur de l'etablissement EFPP