

Rapport public Parcoursup session 2023

CEMEA ILE-DE-FRANCE-CFPES - D.E Educateur Spécialisé

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
CEMEA ILE-DE-FRANCE-CFPES - D.E Educateur Spécialisé	Jury par défaut	Tous les candidats	38	215	73	79

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur six semestres. Elle comprend en alternance 1 450 heures d'enseignement théorique et 2 100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF 1 : La relation éducative spécialisée – 500 heures • DF 2 : Conception et conduite de projet éducatif spécialisé – 400 heures • DF 3 : Travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle – 300 heures • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux – 250 heures Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation « initiation à la méthode de recherche » Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'examen des 215 vœux a été organisé de cette manière: lecture de dossier de candidature de chaque candidat.e puis entretien oral avec le.la candidat.e.

Les sélections décrites ci-dessous ont été réalisées en présentiel au Centre de Formation CEMEA Ile de France, les 17, 18, 19, 20 et 21 avril 2023.

- Lundi avril 2023: 6 juries, 48 candidat.e.s, 28 présent.e.s soit un taux de participation de 58%;
- Mardi 18 avril 2023: 8 juries, 64 candidat.e.s, 27 présent.e.s soit un taux de participation de 42%;
- Mercredi 19 avril 2023: 5 juries, 30 candidat.e.s, 12 présent.e.s soit un taux de participation de 40%;
- Jeudi 20 avril 2023: 7 juries, 51 candidat.e.s, 25 présent.e.s soit un taux de participation de 49%;
- Vendredi 21 avril 2023: 4 juries, 22 candidat.e.s, 13 présent.e.s soit un taux de participation de 59%.

Au total : 105 candidat.e.s ont passé les sélections du 1^{er} au 21 avril 2023.

Le vendredi 21 avril 2023, il s'est tenu un jury délibératif constitué: de la Directrice régionale Adjointe Chargée du centre de Formation CEMEA Ile de France, du Coordinateur pédagogique de la filière Educateur spécialisé, des Formateur.rice.s de la filière Educateur Spécialisé et de la Filière Caferuis, et des Professionnels du terrain.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Les candidat.e.s doivent renseigner avec précision les rubriques suivantes:

1. Activités et Centre d'intérêt:

Expériences d'encadrement ou d'animation: Engagement citoyen (via un contrat civique ou autre titre de la vie lycéenne) ou Bénévolat dans une association ou un cadre.

Expériences professionnelles ou Stages effectués dans le secteur associatif ou de l'intervention sociale de manière générale.

Pratiques sportives et culturelles, Pratique d'une ou plusieurs langues étrangères non étudiées au Lycée ou Séjour.s à l'étranger

2. Projet de formation:

Décrire avec clarté le projet de formation.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes en français et culture générale	OUI	Différents apports du parcours scolaire pour évaluer le niveau de maîtrise, de compréhension, d'expression orale et écrite de la langue française	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Production des écrits	OUI	Présentation de leur projet de formation d'Éducateur Spécialisé	Essentiel
Savoir-être	Savoir être - Posture éthique	OUI	Respect de l'autre et du collectif - Engagement et citoyenneté	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance du métier	OUI	Connaissance des champs, des publics, problématiques et des institutions du social et médico-social	Important
	Connaissance des CEMEA	OUI	Les valeurs et principes - L'éducation populaire - L'éducation nouvelle	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Vie sociale culturelle et citoyenneté	OUI	Participation à des activités associatives, culturelles, animations locales	Complémentaire

Signature :

Elisabeth MEDINA,
Directeur de l'établissement CEMEA ILE-DE-FRANCE-
CFPES