

Rapport public Parcoursup session 2023

CERPE - D.E Educateur de Jeunes Enfants

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale
CERPE - D.E Educateur de Jeunes Enfants	Jury par défaut	Tous les candidats	50	123	43	43

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner

les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Attendus locaux

Le CERPE vous demande de rédiger un récit détaillé sur 2 pages.

dans ce récit, raconter en trois paragraphes :

- comment vous avez connu le métier d'EJE, et par quel moyen (un entretien avec un professionnel EJE et/ou une vidéo, et/ou la lecture d'un interview professionnel EJE)?
- ce que vous avez découvert sur le métier, et le travail avec les jeunes enfants?
- pourquoi cela vous a donné envie de suivre cette formation ?

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule sur 6 semestres. Elle comprend en alternance 1500 heures d'enseignement théorique et 2100 heures (60 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. Le référentiel de formation est composé de quatre domaines de formation : • DF1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille (500 heures) • DF2 : Action éducative en direction du jeune enfant (500 heures) • DF3 : Institution, travail en équipe pluriprofessionnelle et communication professionnelle (250 heures) • DF4 : Dynamiques interinstitutionnelles, partenariats et réseaux (250 heures) Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Pour en savoir plus : <https://solidarites-sante.gouv.fr/metiers-et-concours/les-metiers-du-travail-social/reforme-des-diplomes-en-travail-social/>

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute.

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi.

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de vulnérabilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde.

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation.

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs.

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe.

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite.

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une

part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ;
d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Le rapport d'activité global de la sélection parcoursup de cette année se construit à partir de quelques axes :

1. L'attractivité de la formation
2. L'intérêt des deux phases de sélection et leurs publics
3. Les enjeux matériels et humains

1. Comme pointés par de nombreux rapports depuis plusieurs années, un paradoxe anime les métiers de la petite enfance : un besoin urgent de professionnels diplômés sur le terrain, une baisse conséquente des candidatures à l'entrée en formation.

Afin de favoriser les potentialités de candidatures pour l'entrée en formation, le CERPE a organisé trois journées portes ouvertes. Au cours de celles-ci, nous avons rencontré un public varié : futur bachelier, et ce, d'autant plus que nous avons répondu aux sollicitations du rectorat d'accueillir des enseignants curieux de mieux connaître les métiers de la petite enfance et les formations afin de pouvoir accompagner le choix d'orientation des élèves. De plus, depuis quelques années déjà, nous répondons aux demandes des lycées et de l'université partenaire (Paris 8) qui sollicitent la venue d'un formateur ou d'un professionnel de terrain pour présenter les métiers de la petite enfance.

2. Cette année, le CERPE a eu recours aux deux phases proposées : phase principale puis phase complémentaire. Nous constatons l'intérêt mais aussi quelques limites quant à l'usage de la phase complémentaire. La sélection réalisée au cours des deux phases s'est avérée une option fructueuse pour constituer une promotion complète.

A la rentrée, le groupe d'étudiant accueilli en première année est complet et peut se projeter sur les trois années de formation. Concernant le profil des candidats, il semble que les néo bacheliers ont été majoritairement recrutés au cours de la phase principale alors que la phase complémentaire a permis l'admission de candidats auparavant engagés dans un cursus professionnel ou étudiant de l'enseignement supérieur.

L'organisation des épreuves orales a été l'occasion d'innovation pédagogique très positive, et nous confirmons l'importance de cette étape pour les formations sélectives.

3. Ces quatre premières années d'exercices confirme que le coût réel de ces sélections est supérieur au montant demandés aux candidats.

La manipulation des dossiers des candidats a été facilité par la présentation des NOMS et Prénom.

Dans la période de réponse aux vœux par les candidats, nous distinguons le point de vue du centre de formation de celui des

candidats.

La manière de procéder à la validation des vœux des candidats, a bien fonctionné cette année et a permis moins de stress au moment de la rentrée.

Cette année, nous avons apprécié la qualité des services PARCOURSUP.

Conseils aux futurs candidats :

Soigner la rédaction du texte attendu dans le dossier : le récit d'une rencontre avec un professionnel Educateur de jeunes enfants et la préparation de la présentation d'une observation d'un enfant pour l'oral de sélection. Ce sont des éléments clefs de votre candidature.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Vérification des pré requis réglementaires pour l'entrée en formation EJE	Orientation petite enfance Relation d'aide Accompagnement Travail social	Expérience et lectures de l'étudiant - stages. Récit de situations par l'étudiant en lien avec le métier et la formation d'EJE	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité argumentative, Clarté de l'énoncé du projet de formation. Qualité de l'expression. Les critères retenus se centrent sur : - les propos de l'étudiant évalués par la lecture du dossier - son projet de formation	Les critères retenus se centrent sur les propos de l'étudiant	nous lisons avec attention les liens entre l'expérience du candidat, le contenu de la formation, et le projet du centre de formation	Important
Savoir-être	Ce champ sera évalué à l'oral	les critères portent sur la capacité du candidat à s'engager et à s'impliquer au sein d'un petit groupe dans le récit d'une situation de relation humaine et de rencontres avec des jeunes enfants	le récit de vos rencontres avec les professionnels du secteur de la petite enfance	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Clarté et cohérence du projet de formation au regard du parcours. Motivation et connaissance du métier d'éducateur de jeunes enfants et des métiers du	Formation antérieure Expérience petite enfance Liens entre ces expériences et le projet de formation Rencontres avec des auxiliaires de puéricultures, des EJE, des ES et des animateurs Connaissances de modes	Pièces du dossier : Récit, Rencontres avec des enfants, des bébés, des tout-petits. Connaissance du métier. Rencontres avec des professionnels du champ éducatif, de la petite	Essentiel

	<p>travail social. Formation antérieure. Expériences larges dans le secteur de la petite enfance et du travail social, voire de l'animation. Connaissances des modes d'accueil et de gardes d'enfants. Connaissances des champs de pratiques petite enfance et travail social.</p>	<p>d'accueil Connaissance des champs de pratique Garde d'enfants Babby sitting Accompagnement des bébés, des jeunes enfants, des familles Echanges avec des parents Echanges et discussions, partages et ouvertures aux questionnements</p>	<p>enfance, du champs social plus largement. Ouverture au travail d'équipe, au partenariat, à la dynamique d'un groupe.</p>	
<p>Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires</p>	<p>Engagement citoyen et associatif Bénévolat Formation à l'animation</p>	<p>Etude du CV Attention portée aux activités Questionnements institutionnel</p>	<p>Etude du CV comprenant : l'engagement citoyen, associatif, participation à la vie collective de la commune, participation à une/ des association(s). Attention portée aux activités extra-scolaires du candidat. Construction, participations à des projets. Attention et observation de l'environnement social.</p>	<p>Très important</p>

Signature :

Françoise FAVEL,
 Directeur de l'établissement CERPE