

Rapport public Parcoursup session 2023

Ecole de service social de la CRAMIF - D.E Assistant de Service Social

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de voeux confirmés | Nombre de propositions d'admission en procédure principale | Rang du dernier admis en procédure principale |
|--|-----------------|--------------------|----------------------------|---------------------------|--|---|
| Ecole de service social de la CRAMIF - D.E Assistant de Service Social | Jury par défaut | Tous les candidats | 15 | 131 | 32 | 47 |

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Attendus locaux

L'Ecole de Service Social de la Cramif forme ses étudiants à l'exercice d'un métier nécessitant un fort engagement personnel et un intérêt pour les sciences humaines et sociales.

Aussi, l'attrait pour les questions liées aux enjeux de société ainsi qu'une ouverture d'esprit sur les sujets d'actualité sont vus comme des atouts. Une réflexion sur une expérience dans le champ du social, qu'elle soit bénévole ou salariée, est appréciée.

Au-delà des attendus nationaux propres à cette formation, l'équipe pédagogique attache une importance particulière dans le fait que le candidat soit en mesure de :

- s'exprimer correctement, tant à l'écrit qu'à l'oral. Bien sûr, de nombreuses séances et les temps de stage favorisent la montée en compétence au plan de la communication, mais il est nécessaire d'avoir déjà un bon niveau à l'entrée en formation. A titre d'exemple, il est demandé de savoir d'ores et déjà comprendre et synthétiser un document écrit ;
- connaître, dans les grandes lignes, ce que fait l'assistant de service social et auprès de quels types de public il intervient ;
- motiver ses choix ou un point de vue et se remettre en question ;
- s'investir pleinement dans la formation.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La formation se déroule en 6 semestres. Elle comprend, en alternance 1 740 h de formation théorique et 1 820 heures (52 semaines) de formation pratique. Elle est constituée d'enseignements théoriques, méthodologiques, appliqués et pratiques, un enseignement de langue vivante étrangère et un enseignement relatif aux pratiques informatiques et numériques. La formation théorique est composée de 4 domaines de formation: • DF1: Intervention professionnelle en travail social (650 heures); • DF2: Analyse des questions sociales de l'intervention professionnelle en travail social (574 heures); • DF3: Communication professionnelle en travail social (248 heures); • DF4: Dynamique interinstitutionnelle, partenariats et réseaux (268 heures). Ces quatre domaines de formation sont traversés par l'unité de formation «initiation à la méthode de recherche» Pour en savoir plus, consultez :

[-le portail de l'école de service social de la Cramif](#)

[-le projet pédagogique](#)

[-le règlement d'admission](#)

[-la plateforme pédagogique Moodle \(dédiée aux étudiant.e.s\)](#)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de

personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les

situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la

société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines,

sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes

pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit

groupe. La

capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une

part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ;

d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

Attendus locaux

L'Ecole de Service Social de la Cramif forme ses étudiants à l'exercice d'un métier nécessitant un fort engagement personnel et un intérêt pour

les sciences humaines et sociales.

Aussi, l'attrait pour les questions liées aux enjeux de société ainsi qu'une ouverture d'esprit sur les sujets d'actualité sont vus comme des

atouts. Une réflexion sur une expérience dans le champ du social, qu'elle soit bénévole ou salariée, est appréciée.

Au-delà des attendus nationaux propres à cette formation, l'équipe pédagogique attache une importance particulière dans le fait que le candidat

soit en mesure de :

- s'exprimer correctement en français, tant à l'écrit qu'à l'oral. Bien sûr, de nombreuses séances et les temps de stage favorisent la montée en

compétence au plan de la communication, mais il est nécessaire d'avoir déjà un bon niveau à l'entrée en formation. A titre d'exemple, il est

demandé de savoir d'ores et déjà comprendre et synthétiser un document écrit.

- connaître, dans les grandes lignes, ce que fait l'assistant de service social et auprès de quels types de public il intervient.

- motiver ses choix ou un point de vue et se remettre en question ;

- s'investir pleinement dans la formation

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Il est à souligner, encore cette année, le nombre important de candidat-e titulaire d'un baccalauréat professionnel notamment «Accompagnement, soins et services à la personne ».

Les dossiers ayant eu les meilleures notes sont argumentés et l'expression écrite est de qualité :

- Les candidat-e-s ont mis en valeur les expériences extra scolaires (professionnelles, les stages effectués, les activités associatives...) en établissant un lien avec la formation visée,
- Les candidat-e-s ont proposé un projet de formation est étayé : la motivation est exprimée en précisant ce qui attire dans la formation, en montrant sa connaissance de la formation et du métier visé, en parlant de soi.

Des initiatives sont lancées vers les lycées en amont des candidatures Parcoursup d'aller à la rencontre de ces lycées pour les inviter à travailler en ce sens leur dossier de candidature

Tableau Synoptique

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---|---------------------------------|
| Résultat académique | Résultats obtenus en sciences humaines et sociales (français, philosophie, histoire-géographie, sciences économiques sociales, sciences de l'éducation) | idem | Bulletins de notes de première et terminale ; résultats obtenus dans l'enseignement supérieur pour les candidats en réorientation | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Qualités rédactionnelles et capacités d'expression orale | idem | Appréciations des enseignants et le projet de formation motivé, entretien oral en cas d'admissibilité | Très important |
| Savoir-être | Aptitude du candidat à s'engager avec sérieux dans son parcours, à s'organiser dans son travail et à coopérer avec autrui | idem | Appréciations du conseil de classe, des enseignants et entretien oral en cas d'admissibilité | Important |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Capacité à expliciter clairement et de manière approfondie son projet d'orientation. | idem | Projet de formation réellement motivé et personnalisé | Essentiel |

| Champs d'évaluation | Rappel des critères généraux | Critères retenus par la commission d'examen des voeux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|---|---|---------------------------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Expériences d'engagement en lien avec le social s'appuyant sur ses connaissances du secteur et ses expériences pratiques (stages de découverte, démarches personnelles montrant un attrait pour le secteur social...) | idem | Projet de formation motivé et rubrique bien renseignée sur les activités et centres d'intérêt | Essentiel |

Signature :

Patricia SANTERRE,

Directeur de l'établissement Ecole de service social de la CRAMIF