

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Stendhal - BTS - Services - Economie sociale familiale

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Stendhal - BTS - Services - Economie sociale familiale	Jury par défaut	Autres candidats	3	240	25	49	18	46
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	14	110	59	88	18	46
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	13	66	45	57	18	46

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat  
Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être  
Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur  
S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur  
Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

## Attendus locaux

Qualités oratoires, aimer s'exprimer devant un public

Qualités rédactionnelles (formulation et orthographe)

Disposer d'aptitudes à l'analyse, la réflexion et l'argumentation

Intérêt pour les sciences appliquées et l'action sociale

Goût pour le travail en autonomie, en groupe

Etre capable de travailler en équipe

Etre capable de s'investir pleinement dans la formation

Se positionner en tant que futur professionnel en adoptant la bonne posture (assiduité, ponctualité, savoir être)

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le contenu de la formation s'organise autour des Blocs de Compétences suivants :

### CONSEIL ET EXPERTISE TECHNOLOGIQUES

- Santé - Alimentation - Hygiène
- Sciences physiques et chimiques appliquées-
- Habitat - Logement- Environnement
- Economie - Consommation
- Numérique et vie quotidienne

### ANIMATION FORMATION

- Animation et formation en vie quotidienne
- Connaissance des publics
- Méthodologie de projet
- Design de communication visuelle
- Gestion d'une action, d'un projet

## COMMUNICATION ET ANIMATION D'UNE EQUIPE

- Communication écrite et orale
- Ressources humaines

## PARTICIPATION À LA DYNAMIQUE INSTITUTIONNELLE ET PARTENARIALE

- Connaissance des politiques, des dispositifs et des institutions
- Analyse du fonctionnement des organisations

## GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE DANS UN SERVICE OU DANS UN ETABLISSEMENT

- Démarche qualité
- Techniques de gestion des ressources humaines
- Aménagement des espaces de vie
- Design d'espace
- Design de produit
- Circuits des repas, du linge, des déchets
- Gestion budgétaire, administrative
- Gestion des stocks

A ces Blocs de Compétences s'ajoutent: une langue vivante étrangère-> anglais ainsi que des Actions Professionnelles.

## STAGES

13 semaines réparties sur les deux années :

- 6 semaines en fin de 1ère année (période juin)

- 7 semaines au cours de la 2e année (période janvier/février)

Ces deux années d'études exigent une disponibilité de la part des étudiants.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

### Phase de Sélection en Présentiel - Durée : 14 heures

Pendant cette phase de sélection en présentiel, trois binômes (1 binôme par groupe de candidats) d'enseignants examinent chaque dossier en attribuant deux notes qualitatives sur 20 :

**Assiduité et Sérieux :** Cette note est évaluée en lisant attentivement les bulletins scolaires du candidat, mettant l'accent sur son niveau d'assiduité et son sérieux dans ses études.

**Motivation :** Cette note est évaluée en examinant les centres d'intérêt du candidat ainsi que son projet personnel et professionnel. Cette évaluation permet de comprendre la motivation profonde du candidat pour le BTS ESF.

Au fur et à mesure de la sélection, les enseignants prennent des notes sur les dossiers des candidats. Ces notes sont essentielles pour vérifier si le classement final est en adéquation avec les critères retenus. Ce processus garantit une sélection équitable et basée sur des critères objectifs.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

### Enseignements de la Session

Pour la troisième année consécutive, nous constatons des avis FAVORABLES abusifs pour le groupe Bac Pro. Cette année, une nouveauté : certains excellents dossiers ont été déclassés en raison de la mention "PAS D'AVIS FAVORABLE". Nous avons été surpris d'apprendre qu'à partir de septembre, la procédure perd de son sens. Des candidats refusés via la plateforme en juin peuvent désormais repostuler dans le même établissement et être recrutés, même s'ils sont déjà scolarisés dans une formation qu'ils ont validée.

Alors que nous ne remplissons pas notre promotion, nous sommes limités à seulement 4 places en Bac G. Les quotas freinent notre recrutement et remettent en question la pérennité de la formation.

### Conseils aux Candidats

- Remplissez les activités et centres d'intérêt de manière la plus exhaustive possible.
- Élaborez un projet de formation personnalisé.
- Soignez la grammaire et l'orthographe.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Moyennes trimestrielles et progression des moyennes	Bulletins (une moyenne faite sur 3 trimestres de 1ère et 2 de terminale) ou assimilés selon formation en cours en mettant l'accent sur les matières scientifiques, littéraires.	Bulletins (une moyenne faite sur 3 trimestres de 1ère et 2 de terminale) ou assimilés selon formation en cours	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Maîtrise de la langue française à l'écrit comme à l'oral	Notes en formation pré-bac ou notes du baccalauréat de français si passé + tournures dans le projet de formation motivé + orthographe exempte de fautes	Notes en formation pré-bac ou notes du baccalauréat de français si passé + tournures dans le projet de formation motivé + orthographe exempte de fautes	Très important
Savoir-être	Appréciations portées sur tous les bulletins de 1ère et de Terminale ou autre formation	Témoignage de sérieux, de motivation, d'efforts produits, de comportement adapté, de respect...	Témoignage de sérieux, de motivation, d'efforts produits, de comportement adapté, de respect...	Essentiel
	Investissement dans la formation en cours/absentéisme minime et justifié	Pas d'absentéisme injustifié, participation active à tous les items de la formation suivie	Pas d'absentéisme injustifié, participation active à tous les items de la formation suivie	Essentiel
	Témoignage sur les bulletins d'une "évolution" grâce aux efforts	Valorisation des personnes qui malgré leurs difficultés ont persévéré pour progresser	Valorisation des personnes qui malgré leurs difficultés ont persévéré pour progresser	Très important
	Maturité sensible et/ou	Rédaction personnelle du projet	Rédaction personnelle du projet	Très important

	honnêteté (recul sur soi)	de formation motivé, parlé vrai, conduite sensible d'une réflexion de parcours	de formation motivé, parlé vrai, conduite sensible d'une réflexion de parcours	
	Avoir le sens du collectif	Participation à des actions et/ou projets collectifs dans un cadre scolaire ou extrascolaire (stage, service civique, ...)	Participation à des actions et/ou projets collectifs dans un cadre scolaire ou extrascolaire (stage, service civique, ...)	Important
	Faire preuve d'autonomie	Capacité à prendre des initiatives, des "responsabilités" exprimée dans les bulletins ou dans le projet de formation motivé	Capacité à prendre des initiatives, des "responsabilités" exprimée dans les bulletins ou dans le projet de formation motivé	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation (une forme de plan de carrière)	Connaissance du BTS et témoignage de la place qu'il occuperait dans le "plan de carrière"	Connaissance du BTS et témoignage de la place qu'il occuperait dans le "plan de carrière"	Essentiel
	Bonne connaissance du diplôme visé et appétence pour les enseignements scientifiques et techniques	Que les grandes thématiques (ou domaines de formation) du BTS figurent dans le projet de formation motivé	Que les grandes thématiques (ou domaines de formation) du BTS figurent dans le projet de formation motivé	Essentiel
	Participation aux JPO / salons / visite du site / mini stage	Démarche volontaire pour la formation et le lycée notoire/claire dans le projet de formation motivé	Démarche volontaire pour la formation et le lycée notoire/claire dans le projet de formation motivé	Très important
	Parcours divers entre Terminale et arrivée en BTS	Illustration d'un parcours de formation antérieure qui a conduit vers le BTS ESF en toute connaissance de cause	Illustration d'un parcours de formation antérieure qui a conduit vers le BTS ESF en toute connaissance de cause	Important
	Approche d'un professionnel	Rencontre d'une personne en	Rencontre d'une personne en	Complémentaire

	qui exerce dans un domaine de l'ESF social et/ou technique	poste annoncée dans le projet de formation motivé (CESF / TSESF, ...)	poste annoncée dans le projet de formation motivé (CESF / TSESF, ...)	
	Motivation pour notre établissement	Venir poursuivre la formation au lycée Stendhal d'Aiguillon en Lot et Garonne doit être un choix argumenté	Venir poursuivre la formation au lycée Stendhal d'Aiguillon en Lot et Garonne doit être un choix argumenté	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Expérience professionnelle ou bénévolat	Illustration dans le projet de formation motivé de participation à des activités du Secteur dans un cadre de formation ou hors cadre	Illustration dans le projet de formation motivé de participation à des activités du Secteur dans un cadre de formation ou hors cadre	Important
	Engagement citoyen	Verbalisation d'un état d'esprit d'accompagnement des personnes	Verbalisation d'un état d'esprit d'accompagnement des personnes	Important
	Engagement au niveau scolaire (délégué de classe ou CVL etc.)	Participation à la vie lycéenne ou estudiantine	Participation à la vie lycéenne ou estudiantine	Complémentaire

**Signature :**

Christophe BONNET,  
Proviseur de l'établissement Lycée Stendhal