

Rapport public Parcoursup session 2025

IFSI Université de Guyane - D.E Infirmier

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 32%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Tous les candidats	75	1081	325	160	74

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Tous les candidats	Féminin	944	291	143	65	87,8 %
			Masculin	137	34	17	9	12,2 %
			Total	1081	325	160	74	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	37	0	0	0	0 %
				Sans mention	278	52	15	4	13,8 %
				AB	115	60	40	16	55,2 %
				B	46	32	22	9	31 %
				TB	5	5	5	0	0 %
				Total	481	149	82	29	100 %
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	11	0	0	0	0 %
				Sans mention	197	40	14	6	27,3 %
				AB	57	29	15	9	40,9 %
				B	20	15	11	7	31,8 %
				TBF	1	1	0	0	0 %
				Total	286	85	40	22	100 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	18	2	0	0	0 %
				Sans mention	108	13	3	2	11,1 %
				AB	99	45	13	5	27,8 %
				B	41	16	10	7	38,9 %
				TB	9	7	7	4	22,2 %
				Total	275	83	33	18	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	8	0	0	0	0 %
				AB	2	0	0	0	0 %
				B	4	1	0	0	0 %
				TB	2	1	1	1	100 %
				Total	16	2	1	1	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	16	3	3	3	75 %
				AB	3	0	0	0	0 %
				B	3	2	1	1	25 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				TBF	1	1	0	0	0 %
				Total	23	6	4	4	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Tous les candidats	En terminale	685	222	109	51	68,9 %
			En réorientation	151	42	20	9	12,2 %
			Non scolarisés	212	52	26	12	16,2 %
			Scolarité étrangère	6	1	1	1	1,4 %
			Autres	27	8	4	1	1,4 %
			Total	1081	325	160	74	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D.E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	137	52	37	6
			Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	66	18	6	3
			Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	52	17	12	8
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	32	17	9	6
			Autres doublettes	145	31	12	4

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	193	64	30	17
			Autres doublettes	47	12	3	2
		Baccalauréat Professionnel	Accompagnement soins et services à la personne	94	36	10	6
			Animation - enfance et personnes âgées	38	15	8	5
			Autres spécialités	108	22	8	3

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D. E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	31,7 %	38,5 %	48,7 %	22,2 %
		Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	15,3 %	13,3 %	7,9 %	11,1 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	12 %	12,6 %	15,8 %	29,6 %
		Mathématiques Spécialité & Physique- Chimie Spécialité	7,4 %	12,6 %	11,8 %	22,2 %
		Autres doublettes	33,6 %	23 %	15,8 %	14,8 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D. E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	80,4 %	84,2 %	90,9 %	89,5 %
		Autres doublettes	19,6 %	15,8 %	9,1 %	10,5 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Regroupement d'IFSI Université Guyane - D. E Infirmier (23374)	Tous les candidats	Accompagnement soins et services à la personne	39,2 %	49,3 %	38,5 %	42,9 %
		Animation - enfance et personnes âgées	15,8 %	20,5 %	30,8 %	35,7 %
		Autres spécialités	45 %	30,1 %	30,8 %	21,4 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Notes de 1ère et terminale et/ou résultats dans l'enseignement supérieur pour les étudiants en réorientation.	Mathématiques, physique chimie, biologie /écologie et SVT, sciences économiques et sociales, sciences de l'informatique, sciences humaines et sociales, biologie et physiopathologie humaines, philosophie, langue vivante : anglais.	Très important
	Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit, oral et spécialités).	Épreuves anticipées du baccalauréat, notamment en Français (écrit et oral).	Important
	Niveau en langue française pour les candidats étrangers.	Niveau en langue française pour les candidats étrangers.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences en matière d'expression écrite et orale.	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins ; Fiche Avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement, classement du candidat dans sa classe par matière ; Fiche de suivi de réorientation ; Projet de formation motivé.	Essentiel
	Aptitude à la démarche scientifique et maîtrise des bases de l'arithmétique.	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins ; Fiche Avenir ; Fiche de suivi de réorientation.	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Qualités humaines et capacités relationnelles.	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins ; Fiche Avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement ; Fiche de suivi de réorientation ; Projet de formation motivé.	Très important
	Compétences organisationnelles.	Éléments qualitatifs : Appréciations des professeurs de lycée sur les bulletins ; Fiche Avenir : appréciation générale du professeur principal et du chef d'établissement ; Fiche de suivi de réorientation ; Projet de formation motivé.	Complémentaire
	Assiduité dans la formation.	Bulletins de première et de terminale ; Appréciations des professeurs.	Important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Capacité du candidat à expliciter son parcours, sa démarche d'orientation et son intérêt pour les questions sanitaires et sociales.	Éléments qualitatifs : Projet de formation motivé ; Rubrique : « Activités et centres d'intérêt » ; Fiche avenir : appréciation générale du chef d'établissement.	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité du candidat à valoriser son parcours et ses expériences et à faire le lien avec le métier d'infirmier .	Éléments qualitatifs : Projet de formation motivé ; Rubrique « Activités et centres d'intérêt » ; Mention « capacité à s'investir » de la Fiche Avenir.	Très important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Biologie/Écologie (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STD2A

- Physique/Chimie (EDS)

Série STI2D

- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Incohérence entre la lettre de motivation, les appréciations des professeurs et la rédaction de la fiche "activités et centres d'intérêt".

Insuffisances dans l'argumentation du choix de la formation.

L'utilisation de l'IA pour la rédaction de la lettre de motivation.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

La commission d'examen des vœux (CEV) s'est appuyée sur les critères généraux d'examen des vœux. Pour la partie quantitative ont été prises en compte les matières signalées dans ces critères ainsi que les notes obtenues aux spécialités pour les classes de première et de terminale. Les résultats aux épreuves anticipées du bac ont également été pris en compte. Si les disciplines scientifiques ont une place essentielle dans la sélection des dossiers, les capacités d'analyse et d'expression écrite sont également recherchées, notamment au travers du français. Des capacités linguistiques sont également recherchées au travers des résultats obtenus en anglais. Les examinateurs ont apprécié tous les éléments qualitatifs de chaque dossier déposé, à savoir: les appréciations des professeurs de lycée figurant sur les bulletins de première et de terminale, l'appréciation générale du professeur principal et celle du chef d'établissement indiquées sur la fiche avenir, le classement du candidat dans sa classe pour les matières ciblées dans les critères généraux d'examen des vœux, la fiche d'orientation (quand elle était présente), l'inscription du candidat dans une cordée de la réussite, la lettre de motivation argumentant le projet et la fiche "activités et centres d'intérêt" venant compléter les éléments contenus dans la lettre de motivation et permettant au candidat de se présenter de façon plus personnalisée. Une attention particulière a été portée sur la qualité de l'argumentation exprimant la motivation et sur la cohérence entre les éléments figurant dans le dossier et ceux présentés par le candidat. Ce sont l'ensemble de ces éléments qualitatifs et quantitatifs qui ont été examinés par la CEV, prenant en compte la pondération de chaque champ d'évaluation en lien avec les critères généraux d'examen des vœux. Le classement a été établi sur l'ensemble de ces éléments.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avant la rédaction de la lettre de motivation, le candidat doit s'appropriier les attendus et prendre ensuite connaissance des critères généraux d'examens des vœux. Ensuite, il retrace son parcours et recherche les éléments, les expériences personnelles, professionnelles qui répondent aux attendus: avoir des exemples pour illustrer des capacités est important car ils permettent d'argumenter et de personnaliser la motivation. Les renseignements pris par le candidat sur le métier et la formation, lui permettent d'enrichir son argumentation et de consolider sa motivation; Le questionnaire d'auto-positionnement qui se trouve sur la plateforme est une aide pour se poser des questions importantes et chercher à y répondre. La qualité rédactionnelle et l'expression écrite méritent une attention : structuration, argumentation, authenticité, personnalisation sont attendues. Le choix des instituts de formation est à réfléchir: impact financier et éloignement familial pendant trois ans.

Signature :

Tadéa STEPHENSON,

Directeur de l'établissement IFSI Université de
Guyane