

# Rapport public Parcoursup session 2023

ENILV - Georges Pompidou - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
ENILV - Georges Pompidou - BTS - Agricole - Analyse, conduite et stratégie de l'entreprise agricole	Jury par défaut	Autres candidats	6	221	22	25	9	45
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	16	65	48	60	9	45
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	8	65	46	65	9	45

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la gestion des entreprises agricoles et à leur environnement social, économique et juridique/S'intéresser à la conduite des productions agricoles végétales et animales/Disposer de compétences d'analyse des données de gestion/Disposer de capacités de prise de décisions, d'organisation et d'autonomie/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans une démarche de projet.

## Attendus locaux

- Le comportement et l'attitude face au travail seront des critères importants.
- intérêt pour le monde professionnel,
- Esprit d'analyse et de synthèse.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

- Visites d'entreprises essentiellement basées sur des exploitations agricoles (élevage bovin lait et viande) en zone de montagne.
- Travaux de groupe sur des cas concrets (étude, synthèse, analyse et solutions à apporter).
- Diversification en zone de montagne, découverte de l'agriculture biologique (exploitation du lycée conversion bio), diagnostic énergétique.
- Stages en exploitations agricoles et en organismes para-agricoles.
- Sections sportives rugby, cyclisme, équitation.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

Après le passage des dossiers par les algorithmes de la plateforme Parcoursup mise en place par le ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, les dossiers transmis sont examinés par un jury composé par les équipes pédagogiques de l'établissement. Les jurys d'examen des vœux sont des professionnels de la formation concernée et prennent en considération toutes les informations qui sont portées à leur connaissance concernant la filière et la motivation des candidat(E)s. Chaque candidature est examinée individuellement afin de pouvoir comprendre et suivre au mieux le projet décrit par chaque candidat dans le dossier qu'il/elle aura fourni à la plateforme Parcoursup (Bulletins, Lettre de motivation personnalisée et détaillée). L'ensemble des critères utilisés sont décrits dans le tableau descriptif général ci-joint dans le tableau synoptique et le respect des règles du Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Conseils aux candidat(E)s:

Soigner davantage la lettre de motivation en précisant le projet professionnel qui motive le choix du BTS ACSE

La lettre est généralement trop succincte ne laisse pas clairement apparaître la motivation pour le BTS ACSE

Détailler dans cette lettre les choix particuliers de la candidature au LEGTPA Georges Pompidou d'Aurillac

Contexte de la formation de BTS ACSE (Issu du référentiel de la formation)

Les facteurs d'évolution comme l'impact du changement climatique, les attentes sociétales et les évolutions du marché international, ont fait

évoluer l'identité professionnelle et le métier d'agriculteur. S'il s'agit toujours de travailler la terre et de pratiquer l'élevage, les domaines de

compétences et les objectifs se sont considérablement élargis : produire, transformer, vendre, piloter, manager, investir, négocier, s'informer,

organiser, gérer, etc.

Les agriculteurs sont de plus en plus astreints à des activités administratives et sont aussi de plus en plus employeurs de main d'oeuvre. Ces

évolutions et les nouveaux modes de coopération tendent à générer plus de division du travail, de spécialisation des fonctions dans les

entreprises agricoles et d'externalisation de certaines de ces tâches.

Piloter une entreprise agricole et produire renvoient à une évolution des outils d'analyse et des compétences mobilisées. Ainsi, les outils de

mesure des performances de l'entreprise agricole évoluent-ils vers plus d'analyse systémique et stratégique combinée. La gestion des risques à

l'échelle d'une entreprise dans son territoire est de plus en plus intégrée dans le pilotage. Concilier les performances économiques et

environnementales implique l'utilisation d'indicateurs de durabilité et la comparaison des résultats technico-économiques à un groupe sur une

période longue. Enfin, le recours à des pratiques culturales et d'élevage plus respectueuses de l'environnement et du maintien du potentiel des

sols passe par un retour aux fondamentaux du métier de l'agriculteur : l'agronomie et l'écologie que l'on retrouve à travers le concept

d'agroécologie.

En recherchant un meilleur équilibre entre vie privée et vie professionnelle, les agriculteurs tendent à avoir des modes de vie qui se

rapprochent

de plus en plus de ceux du reste de la population. Pour concilier une vie de couple avec un conjoint qui souvent travaille à l'extérieur, la vie de

famille et des engagements professionnels ou associatifs l'agriculteur doit gérer le temps, planifier et déléguer.

Le technicien et le chef d'exploitation peuvent exercer leurs activités dans des entreprises d'une grande diversité, quant à leur secteur d'activité,

leur statut (entreprise individuelle, coopérative, organisme privé ou public), leur taille, leur chiffre d'affaires... Lorsqu'il est salarié dans la

production, il est placé sous l'autorité du chef d'exploitation.

Dans les services à l'agriculture, il est de façon générale sous la responsabilité hiérarchique du président, du directeur, du chef de service ou du

responsable de l'organisation à qui il rend compte régulièrement. La responsabilité et l'autonomie déléguées sont induites par la nature de

l'entreprise ou de l'organisme employeur et par l'expérience acquise au cours de la carrière professionnelle.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes obtenues dans toutes les matières	Notes de premières et de terminales	Notes de premières et de terminales	Essentiel
	Notes obtenues dans toutes les matières	Appréciations des résultats dans toutes les matières	Notes au baccalauréat	Important
	Progression des résultats dans toutes les matières	Travail fourni à l'appréciation des avis de bulletins (éléments de la Fiche Avenir "Méthode de travail")	Evolution des moyennes entre la première et la terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champs « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Champs « Méthode de travail » de la Fiche Avenir	Important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Champ «Autonomie» de la fiche Avenir	Champ «Autonomie» de la fiche Avenir	Très important
	Implication : Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Capacité à s'investir et à s'impliquer dans les travaux demandés	Appréciation des professeurs sur les bulletins de première et de terminale Champ «Capacité à s'investir» de la fiche avenir	Très important
	Comportement: Attitude respectueuse en classe. Élève	Attitude respectueuse en classe. Élève ne posant pas	Appréciation des professeurs sur les	Essentiel

	ne posant pas de problème de discipline.	de problème de discipline.	bulletins de première et de terminale	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation: Présence d'une lettre de motivation personnalisée et mettant en avant l'intérêt pour la formation et l'établissement	Présence d'une lettre de motivation. Lettre de motivation personnalisée et mettant en avant l'intérêt pour la formation et l'établissement	Projet de formation motivé dans la lettre de motivation	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement citoyen	Non pris en compte de façon directe	Non pris en compte	Complémentaire

**Signature :**

Eric CAZASSUS,  
Proviseur de l'établissement ENILV - Georges  
Pompidou