

# Rapport public Parcoursup session 2024

Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

## Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)

### Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 13%

Taux maximum de candidats non résidents fixé par le recteur : 5%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Tous les candidats	50	649	649	502	57

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	569	569	447	55	96,5 %
			Masculin	80	80	55	2	3,5 %
			<b>Total</b>	<b>649</b>	<b>649</b>	<b>502</b>	<b>57</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	2	1	0	0 %
				Sans mention	153	153	96	16	34,8 %
				AB	231	231	189	21	45,7 %
				B	107	107	102	7	15,2 %
				TB	17	17	17	1	2,2 %
				TBF	2	2	2	1	2,2 %
				<b>Total</b>	<b>512</b>	<b>512</b>	<b>407</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Technologique	Échec au bac	2	2	0	0	0 %
				Sans mention	50	50	26	1	16,7 %
				AB	34	34	28	2	33,3 %
				B	11	11	11	3	50 %
				TB	3	3	3	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				TBF	1	1	1	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>101</b>	<b>69</b>	<b>6</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Professionnel	Sans mention	5	5	1	1	20 %
				AB	11	11	9	3	60 %
				B	13	13	10	1	20 %
				TB	3	3	3	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>23</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>
				Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	1	1	1	0
			B		1	1	1	0	
			TB		1	1	1	0	
			<b>Total</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	1	0	0	
				<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	464	464	390	45	78,9 %
			En réorientation	114	114	77	9	15,8 %
			Non scolarisés	64	64	30	3	5,3 %
			Scolarité étrangère	1	1	0	0	0 %
			Autres	6	6	5	0	0 %
			<b>Total</b>	<b>649</b>	<b>649</b>	<b>502</b>	<b>57</b>	<b>100 %</b>

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	73	73	61	8
			Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	44	44	37	6
			Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	37	37	36	1
			Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	35	35	29	3

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
			Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	34	34	24	4
			Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	34	34	28	2
			Autres doublettes	235	235	187	21
		Baccalauréat Technologique	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	56	56	46	4
			Autres doublettes	40	40	22	2
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).



**Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

<b>Formation d'affectation</b>	<b>Jury</b>	<b>Doublette EDS Significatives</b>	<b>Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu</b>	<b>Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)</b>	<b>Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)</b>	<b>Nombre de candidats qui ont accepté la proposition</b>
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques	14,8 %	14,8 %	15,2 %	17,8 %
		Mathématiques Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	8,9 %	8,9 %	9,2 %	13,3 %
		Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	7,5 %	7,5 %	9 %	2,2 %
		Sciences de la vie et de la Terre Spécialité & Sciences Economiques et Sociales Spécialité	7,1 %	7,1 %	7,2 %	6,7 %
		Sciences Economiques et Sociales Spécialité & Langues, littératures et cultures étrangères et régionales	6,9 %	6,9 %	6 %	8,9 %
		Physique-Chimie Spécialité & Sciences de la vie et de la Terre Spécialité	6,9 %	6,9 %	7 %	4,4 %

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Autres doublettes	47,8 %	47,8 %	46,5 %	46,7 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Université de Brest - Licence - Sciences de l'éducation et de la formation (21126)	Jury par défaut	Sciences et techniques sanitaires et sociales & Chimie, biologie et physiopathologie humaines	58,3 %	58,3 %	67,6 %	66,7 %
		Autres doublettes	41,7 %	41,7 %	32,4 %	33,3 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Appréciations conseil de classe et du chef d'établissement	Notes, appréciations	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Notes dans les matières scientifiques (maths, physique-chimie, SVT...). Notes aux épreuves anticipées de français - Notes dans les matières littéraires (français, philo, histoire, SES, ...). Notes en EPS	Notes, appréciations	Essentiel
Savoir-être	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Capacité du candidat à se projeter dans la formation	Appréciations précisées dans la fiche « Avenir » / contenus de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » / éléments décrits dans la lettre de motivation.	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation. Capacité du candidat à se projeter dans la formation	Appréciations précisées dans la fiche « Avenir » / contenus de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » / éléments décrits dans la lettre de motivation.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Compétences méthodologiques et collaboratives : TPE, activités interdisciplinaires, projets divers.	Appréciations	Très important
	Investissement associatif et citoyen : qualifications d'animation et d'encadrement, expériences diverses dans le champ de l'encadrement.	Appréciations précisées dans la fiche « Avenir » / contenus de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » / éléments décrits dans la lettre de motivation.	Très important

<b>Champs d'évaluation</b>	<b>Critères retenus par la commission d'examen des vœux</b>	<b>Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères</b>	<b>Degré d'importance des critères</b>
	qualifications en secourisme et sauvetage, expériences et compétences civiques, citoyennes, défense, protection civile, engagement associatif,...	Appréciations précisées dans la fiche « Avenir » / contenus de la rubrique « Activités et centres d'intérêt » / éléments décrits dans la lettre de motivation.	Très important

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### Série Générale

- Arts du Cirque Spécialité (EDS)
- Arts Plastiques Spécialité (EDS)
- Biologie/Ecologie (EDS)
- Cinéma-Audiovisuel Spécialité (EDS)
- Danse Spécialité (EDS)
- Éducation Physique, Pratiques Et Culture Sportives (EDS)
- Histoire des Arts Spécialité (EDS)
- Histoire-Géographie, Géopolitique et Sciences politiques (EDS)
- Humanités, Littérature et Philosophie (EDS)
- Langues, littératures et cultures étrangères et régionales (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Grec (EDS)
- Littérature et langues et cultures de l'Antiquité: Latin (EDS)
- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Musique Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)

- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)
- Théâtre-Expression dramatique Spécialité (EDS)

### **Série STAV**

- Gestion des ressources et alimentation (EDS)
- Technologie (EDS)
- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

### **Série STD2A**

- Analyse et méthodes en design (EDS)
- Conception et création en design et métiers d'art (EDS)
- Désign et métiers d'art (EDS)
- Outils et langages numériques (EDS)
- Physique/Chimie (EDS)

### **Série STHR**

- Economie et gestion hôtelière (EDS)
- Enseignement scientifique alimentation - environnement (EDS)
- Sciences et technologies culinaires et des services (EDS)
- Sciences et Technologies culinaires et services-ESAE (EDS)

### **Série STI2D**

- Architecture et construction (EDS)
- Energies et environnement (EDS)



- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

### **Série STL**

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

### **Série STMG**

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

### **Série ST2S**

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

## Série S2TMD

- Culture et sciences chorégraphiques (EDS)
- Culture et sciences musicale (EDS)
- Culture et sciences théâtrale (EDS)
- Economie, droit et environnement du spectacle vivant (EDS)
- Pratique chorégraphiques (EDS)
- Pratique musicale (EDS)
- Pratique théâtrale (EDS)

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Un premier traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle. Ont été privilégiées les données relatives à 3 compétences importantes en Sciences de l'Education : les compétences en lien avec le raisonnement et la démarche scientifique, les compétences littéraires et argumentaires et enfin les compétences en lien avec la créativité, l'ouverture culturelle. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis (pondération selon le type de bac), a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier la qualité des candidatures.

La commission a ensuite étudié certains dossiers plus finement au regard du premier classement établi par le traitement algorithmique. Cette deuxième étape a surtout porté sur l'étude du contenu des lettres de motivation et de celui de la rubrique "Activités et centres d'intérêt" afin de mesurer : l'adéquation entre le profil du candidat et son projet de formation et sa capacité à se projeter dans la formation.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les données qualitatives viennent renforcer les données quantitatives figurant dans les dossiers. Il est conseillé aux candidats d'apporter un grand soin aux données qualitatives : rubrique "Activités et centres d'intérêt" et lettres de motivation où figurent les expériences et les projets des candidats.

Il n'est pas donné de priorité à un type de bac en particulier ni à un choix spécifique de spécialités.

L'ensemble des notes pour l'ensemble des disciplines suivies par le candidat participe à renseigner sur le niveau de compétences dans les quatre domaines suivants :

- Domaine des compétences en lien avec le raisonnement e/ ou les compétences scientifiques
- Domaine des compétences littéraires et argumentaires
- Domaine des compétences en lien avec la créativité, l'ouverture culturelle
- Domaine de l'investissement associatif et des responsabilités collectives

**Signature :**

Pascal OLIVARD,

Président de l'établissement Université de Brest