

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI	Jury par défaut	Tous les candidats	48	265	214	190	24

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines des sciences et de la technologie et aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale dans les enseignements technologiques, en physique-chimie et en mathématiques.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Montrer des dispositions au travail collaboratif et à la conduite de projets scientifiques et technologiques.

Être prêt à développer des compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression en français, en philosophie et en langues vivantes.

Attendus locaux

Cette formation s'adresse à des élèves sérieux et motivés, ayant acquis un niveau technologique et scientifique suffisamment solide pour y envisager la construction d'un parcours d'études longues. Un niveau d'expression orale et écrite correct en langue française et en anglais est également attendue. Une trop grande défaillance dans ces domaines pourra nous conduire à ne pas retenir certains dossiers, malgré un niveau correct en sciences et technologie. Enfin, le comportement face au travail exigé dans cette formation ne nous permet pas de retenir les candidats pour lesquels leurs enseignants exprimeront dans leurs appréciations un manque d'investissement et de motivation (bavardage, absentéisme, etc.).

Conditions d'inscription

Seuls les candidats scolarisés dans les séries de terminales ci-dessous, ou titulaires d'un baccalauréat de ces séries, sont autorisés à s'inscrire :

Série Sciences et technologie industrielles

Série Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable

Série Sciences et technologie de laboratoire

Série Technologique (scolarité étrangère)

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les Portes ouvertes auront lieu le samedi 4 Février 2023 de 9h00 à 13h

<http://www.lycee-benjamin-franklin.fr/journee-portes-ouvertes-2023-post-bac-le-4-fevrier>

Cette voie propose aux bacheliers technologiques une poursuite d'étude ambitieuse au travers d'une formation solide en sciences industrielles de l'ingénieur (8h/semaine), en mathématiques (11h/semaine), en sciences physiques et chimie (9h/semaine) et en informatique (2h/semaine) sans négliger les langues vivantes (2h/semaine) et le français (2h/semaine).

Elle s'organise autour de cours en classe entière, de TD (travaux dirigés), TP (Travaux pratiques), interrogations orales (2h/semaine) et devoirs surveillés (4h/semaine). Au lycée Benjamin Franklin, nous bénéficions de locaux dédiés exclusivement à nos deux classes (première et deuxième année). Le volume horaire important de Travaux Pratiques en TSI permet une approche technologique concrète du métier d'ingénieur. Le caractère restreint de l'équipe pédagogique facilite le suivi des élèves et l'entraînement à l'écrit et à l'oral tout au long de l'année.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers ont d'abord été pré-classés algorithmiquement, en prenant en compte :

- une sous-note « scientifique », de poids plus important, regroupant les notes et classements en mathématiques et dans les deux spécialités de terminale, notamment « physique-chimie et mathématiques » et « ingénierie, innovation et développement durable » pour les candidat.e.s de STI2D, ainsi que les résultats aux épreuves correspondantes du baccalauréat ;
- une sous-note « littéraire » regroupant les notes en langue vivante et à l'épreuve anticipée de français au baccalauréat ;
- une sous-note « appréciation » prenant en compte les éléments de la fiche avenir.

Ce pré-classement permet d'établir trois catégories de dossiers :

- les très bon dossiers ;
- les dossiers moins bons ;
- les dossiers sur lequel l'algorithme ne peut pas travailler, parce qu'ils sont incomplets (des notes manquent dans certains semestres et matières, par exemple) ou ne proviennent pas des filières des baccalauréats technologiques STI2D ou STL (étrangers, supérieurs, ...).

Les très bons dossiers sont acceptés directement si aucun élément du bulletin ne s'y opposait trop fortement. Le jury a porté une attention très particulière sur les deux autres catégories afin de réaliser un classement le plus juste possible.

Les études en classes préparatoires TSI sont exigeantes, notamment du point de vue du sérieux et de l'investissement qui y est nécessaire, en particulier pour des étudiants qui ne sont pas majoritairement habitués à une charge de travail relativement importante. Pour cette raison, les dossiers dans lesquels les commentaires des bulletins et de la fiche avenir mentionnaient des problèmes d'attitudes (bavardages en classe, manque de travail personnel, ...) ont été moins bien classés. Inversement, ceux mentionnant une forte motivation, un travail assidu ou une progression continue, ont été remontés dans le classement.

Le niveau scientifique, notamment en mathématiques, est également essentiel pour aborder sereinement la formation. Les dossiers avec une moyenne faible, ou ceux faisant mention de difficultés à assimiler les concepts de bases, ont été moins bien

classés.

Enfin, le projet de formation des candidat·e·s doit être en accord avec les débouchés de la formation pour être une source de motivation tout au long des deux années d'études, et il a donc été lu attentivement. Les dossiers avec des projets personnalisés et cohérents ont été remontés dans le classement, notamment vis-à-vis de ceux mentionnant une toute autre formation ou un autre établissement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La transition entre les études du secondaire et du supérieur n'est pas toujours aisée pour les étudiants provenant des filières du baccalauréat technologique, notamment du fait de la charge de travail supplémentaire. Pour cette raison, le jury est très sensible **au sérieux des candidat.e-s et à leur capacité à fournir un travail personnel**, en classe et en dehors de la classe. Nous leur recommandons donc très vivement de montrer leur sérieux et leur implication au travers des notes mais surtout des appréciations des bulletins et de la fiche avenir. Il ne faut donc pas attendre la fin de la terminale pour adopter une attitude positive vis-à-vis du travail et du comportement.

Les candidat.e-s doivent garder à l'esprit qu'ils passeront, à l'issue des deux années de formation, des concours comportant des épreuves écrites et orales, scientifiques et littéraires. Par conséquent :

- les sciences forment le socle de la formation, et **une certaine aisance dans les calculs** est nécessaire pour pouvoir s'y épanouir. La rigueur du raisonnement et la démarche scientifique sont également importantes. Il est donc primordial de soigner cet aspect du dossier ;
- la **capacité à s'exprimer correctement en français**, à l'écrit ou à l'oral, est fondamentale, car la langue est indispensable pour transmettre des idées, des concepts, des résultats, ... même lorsque ceux-ci sont scientifiques.

Nous encourageons également les candidat.e-s à rédiger un **projet de formation personnel en adéquation avec la formation**. Beaucoup de projets de formations sont rédigés de manière trop superficielle : copier-coller de paragraphes trouvés sur Internet, pas de cohérence entre le projet et la formation, ... À l'inverse, nous avons appréciés les projets de formation dans lesquels le-la candidat.e apporte une touche personnelle en évoquant ses passions et ses ambitions s'inscrivant dans la continuité de la formation. Cela apporte une réelle valeur ajoutée au dossier et ne peut que peser positivement lors de la commission de classement.

Nous rappelons ainsi aux candidat.e-s que l'objectif des classes préparatoires scientifiques est de permettre l'intégration d'une grande école d'ingénieurs. Si les réorientations en IUT ou en licence sont possibles, elles restent tout à fait exceptionnelles. Nous leur conseillons donc vivement de s'assurer personnellement qu'**ils souhaitent devenir ingénieurs ou chercheurs**, et de le montrer dans leur projet de formation : « quel est mon projet, à moyen et à long terme ? ».

Il est également appréciable de savoir que le·la candidat·e s'est renseigné·e sur la formation avant d'y postuler. Ainsi, bien que cela ne saurait être pris en compte par le jury, nous encagerons très vivement les candidat·e·s qui le peuvent à participer aux portes ouvertes de l'établissement afin de s'informer au mieux sur ce qu'est une CPGE TSI au lycée Benjamin Franklin, en visitant les locaux et en rencontrant les élèves et l'équipe pédagogique.

Nous recommandons également de fournir toute information que le·la candidat·e juge utile pour aider le jury à comprendre un parcours atypique, en particulier pour les candidat·e·s déjà scolarisé·e·s dans le supérieur ou non scolarisé·e·s. Un dossier dans lequel des années sont passées sous silence donne une image négative et peut jouer en la défaveur du·de la candidat·e.

Finalement, nous recevons beaucoup de dossiers de candidat·e·s étrangers très difficiles à évaluer, car ne comportant que des informations, souvent sommaires, rédigées par les candidat·e·s eux-mêmes. Afin de traiter ces dossiers de la manière la plus juste possible, il serait apprécié que des éléments complémentaires soient apportés au dossier : des bulletins scannés, un projet de formation rédigé selon les conseils précédents, une certification du niveau de langue française, et tout autre document pouvant influencer favorablement la décision du jury.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Niveau scientifique		Notes et classements de première et terminale en mathématiques, physique-chimie et 2I2D ou CBSV.	Essentiel
			Notes des épreuves du baccalauréat de physique-chimie et de 2I2D ou CBSV.	Essentiel
	Niveau littéraire		Notes de première et terminale en LVA	Très important
			Notes des épreuves anticipées du baccalauréat de français	Très important
	Niveau global		Moyenne générale sur la fiche Avenir	Important
	Progression		Moyennes générales du premier trimestre de première au 2nd trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail		Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Qualité rédactionnelle		Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale Résultats aux épreuves anticipées de français au baccalauréat	Important
	Capacité à l'oral		Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Acquisition de la démarche scientifique		Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère		Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Savoir-être	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité à fournir des efforts		Champs de la fiche Avenir	Important
	Concentration en classe Capacité d'organisation Esprit d'équipe Curiosité intellectuelle		Projet de formation initial Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation		Projet de formation initial Participation à la journée Portes Ouvertes	Important
	Capacité à réussir dans la formation		Appréciation du chef d'établissement	Important
	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation		Projet de formation initial	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique		Rubrique "Activités et centres d'intérêts" Projet de formation initial	Complémentaire

Signature :

Valerie BARON,

Proviseur de l'établissement Lycée BENJAMIN

FRANKLIN