

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 18%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	430	206	206	39

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	57	27	27	6	15,4 %
			Masculin	373	179	179	33	84,6 %
			Total	430	206	206	39	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	3	0	0	0	0 %
				Sans mention	42	8	8	2	6,1 %
				AB	85	51	51	13	39,4 %
				B	96	88	88	10	30,3 %
				TB	42	41	41	7	21,2 %
				TBF	3	3	3	1	3 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Total	271	191	191	33	100 %
				Sans mention	107	9	9	3	50 %
				AB	34	2	2	0	0 %
				B	12	2	2	1	16,7 %
				TB	6	2	2	2	33,3 %
				Total	159	15	15	6	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	261	187	187	32	82,1 %
			En réorientation	7	3	3	1	2,6 %
			Non scolarisés	38	1	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	124	15	15	6	15,4 %
			Total	430	206	206	39	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
		Baccalauréat Général	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	265	188	188	33
			Autres doublettes	5	3	3	0
		Baccalauréat Pro	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée BENJAMIN FRANKLIN - CPGE - TSI (20373)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	98,1 %	98,4 %	98,4 %	100 %
		Autres doublettes	1,9 %	1,6 %	1,6 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Niveau scientifique	Notes et classements de première et terminale en mathématiques, physique-chimie et 2I2D ou CBSV.	Essentiel
	Niveau scientifique	Notes des épreuves du baccalauréat de physique-chimie et de 2I2D ou CBSV.	Essentiel
	Niveau littéraire	Notes de première et terminale en LVA	Très important
	Niveau littéraire	Notes des épreuves anticipées du baccalauréat de français	Très important
	Niveau global	Moyenne générale sur la fiche Avenir	Important
	Progression	Moyennes générales du premier trimestre de première au 2nd trimestre de terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Champ "Méthode de travail" de la fiche Avenir	Important
	Qualité rédactionnelle	Appréciation des enseignants sur les bulletins de première et de terminale Résultats aux épreuves anticipées de français au baccalauréat	Important
	Capacité à l'oral	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Acquisition de la démarche scientifique	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Important
	Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Complémentaire

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Autonomie Capacité à s'investir Implication Capacité à fournir des efforts	Champs de la fiche Avenir	Important
	Concentration en classe Capacité d'organisation Esprit d'équipe Curiosité intellectuelle	Projet de formation initial Appréciations des enseignants sur les bulletins de première et de terminale	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Projet de formation initial Participation à la journée Portes Ouvertes	Important
	Capacité à réussir dans la formation	Appréciation du chef d'établissement	Important
	Connaissance des débouchés de la formation Connaissance des exigences de la formation Cohérence du projet Adéquation du projet aux débouchés de la formation	Projet de formation initial	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour la démarche scientifique	Rubrique "Activités et centres d'intérêts" Projet de formation initial	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série STI2D

- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Les critères suivants peuvent conduire à refuser une candidature :

- un niveau insuffisant en mathématiques ;
- un comportement (en classe) et une attitude face au travail (à la maison) inadaptés à une poursuite d'études en CPGE ;
- une maîtrise insuffisante de la langue française ;
- un projet de formation sans lien avec une poursuite d'études en CPGE.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation à une cordée de la réussite est prise en compte comme un bonus, vu favorablement par le jury au moment du classement des candidatures.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers ont d'abord été pré-classés algorithmiquement, en prenant en compte :

- une sous-note « scientifique », de poids plus important, regroupant les notes et classements en mathématiques et dans les deux spécialités de terminale, notamment « physique-chimie et mathématiques » et « ingénierie, innovation et développement durable » pour les candidat·e·s de STI2D ;
- une sous-note « littéraire » regroupant les notes en langue vivante et à l'épreuve anticipée de français au baccalauréat ;
- une sous-note « appréciation » prenant en compte les éléments de la fiche avenir.

Ce pré-classement permet d'établir trois catégories de dossiers :

- les très bon dossiers ;
- les dossiers moins bons ;
- les dossiers sur lequel l'algorithme ne peut pas travailler, parce qu'ils sont incomplets (des notes manquent dans certains semestres et matières, par exemple) ou ne proviennent pas des filières des baccalauréats technologiques STI2D ou STL (étrangers, supérieurs, ...).

Les très bons dossiers sont acceptés directement si aucun élément du bulletin ne s'y opposait trop fortement. Le jury a porté une attention très particulière sur les deux autres catégories afin de réaliser un classement le plus juste possible.

Les études en classes préparatoires TSI sont exigeantes, notamment du point de vue du sérieux et de l'investissement qui y est nécessaire, en particulier pour des étudiants qui ne sont pas majoritairement habitués à une charge de travail relativement importante. Pour cette raison, les dossiers dans lesquels les commentaires des bulletins et de la fiche avenir mentionnaient des problèmes d'attitude (bavardages en classe, manque de travail personnel, ...) ont été moins bien classés. Inversement, ceux mentionnant une forte motivation, un travail assidu ou une progression continue, ont été remontés dans le classement.

Le niveau scientifique, notamment en mathématiques, est également essentiel pour aborder sereinement la formation. Les dossiers avec une moyenne faible, ou ceux faisant mention de difficultés à assimiler les concepts de bases, ont été moins bien

classés.

Enfin, le projet de formation des candidat·e·s doit être en accord avec les débouchés de la formation pour être une source de motivation tout au long des deux années d'études, et il a donc été lu attentivement. Les dossiers avec des projets personnalisés et cohérents ont été remontés dans le classement, notamment vis-à-vis de ceux mentionnant une toute autre formation ou un autre établissement.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le jury est très sensible **au sérieux des candidat·e·s et à leur capacité à fournir un travail personnel** en classe et en dehors de la classe, au travers des notes mais surtout des appréciations des bulletins et de la fiche avenir, sans attendre la fin de la terminale pour adopter une attitude positive vis-à-vis du travail et du comportement.

Les sciences forment le socle de la formation, et **une certaine aisance dans les calculs** est nécessaire pour pouvoir s'y épanouir. La rigueur du raisonnement et la démarche scientifique sont également importantes. Il est donc primordial de soigner cet aspect du dossier.

La **capacité à s'exprimer correctement en français**, à l'écrit ou à l'oral, est fondamentale.

Nous encourageons également les candidat·e·s à rédiger un **projet de formation personnel en adéquation avec la formation**. Nous leur conseillons donc vivement de s'assurer personnellement qu'ils souhaitent devenir ingénieurs ou chercheurs : « quel est mon projet, à moyen et à long terme ? ».

Signature :

Valerie BARON,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
BENJAMIN FRANKLIN