

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception de processus de découpe et d'emboutissage

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jules Haag - BTS - Production - Conception de processus de découpe et d'emboutissage	Jury par défaut	Autres candidats	10	62	22	24	8	33
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	5	13	11	12	8	33

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux process de transformation et réalisation de pièces en métal

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le contenu des enseignements est disponible sur le site du lycée : [ici](#)

Les cours se déroulent du lundi au vendredi.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un travail préparatoire permet d'extraire les résultats chiffrés à partir des dossiers Parcoursup.

La commission est constituée de tous les enseignants de spécialité et d'au moins un enseignant de chaque discipline.

Des groupes de travail sont mis en place pour évaluer équitablement et de la même façon tous les candidats issus du même type de formation, en fonction des dossiers fournis.

Le groupe de travail examine chaque dossier sur la base de critères académiques et non académiques.

Une mise en commun du résultat de chaque groupe de travail est réalisée, puis harmonisée.

Un nombre de points est attribué à chaque candidat.

Un pré-classement est établi.

Un travail de relecture et de vérification individualisées est réalisé en commun avant la validation du classement définitif.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Points sur lesquels nous avons été vigilants : Absentéisme et attitude spécifiés dans les appréciations

Nous conseillons aux candidats d'appuyer leur demande par un projet de formation motivé personnalisé démontrant votre motivation et votre connaissance des spécificités et des exigences du BTS CPDE.

Un plus serait d'avoir participé à des forums, les portes ouvertes du lycée, des immersions type CAP'SUP ou une connaissance des différents sites potentiels de stages industriels.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Évaluation du niveau scientifique	Résultats dans les matières scientifiques	Notes de terminale et de première, et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Essentiel
	Évaluation du niveau dans les matières non scientifiques	Résultats en français, anglais.	Notes de terminale et de première, et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Important
	Évaluation du niveau technique	Analyse des bulletins scolaires	Notes de travaux pratiques ou des matières industrielles (pour les bac pro) et notes du baccalauréat pour les candidats en réorientation.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences scientifiques	Analyse des bulletins de 1ère et terminale et du projet de formation motivé	Avis des professeurs	Important
	Compétences de communication	Analyse des bulletins de première et de terminale et du projet de formation motivé	Avis des professeurs et arguments du projet	Important
	Méthode de travail, investissement personnel	Analyse des bulletins scolaires, fiche avenir	Avis des professeurs et du chef d'établissement	Important
Savoir-être	Assiduité	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Avis des professeurs	Essentiel

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Comportement en cours	Concentration en classe, implication et sérieux	Analyse des appréciations portées sur les bulletins	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation.	Séance d'immersion type CAP'SUP, présence aux journées portes ouvertes, stages effectués, entretien avec des professionnels du secteur	Fiche avenir (capacité à réussir dans la formation visée) et projet de formation motivé	Très important
	Démarche personnelle d'information	Séance d'immersion type CAP'SUP, présence aux journées portes ouvertes, stages effectués, entretien avec des professionnels du secteur	Analyse du projet de formation motivé	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Pratique d'activités liées à la mécanique au sens large	Analyse du projet de formation motivé	Rubrique « Activités et centre d'intérêts »	Complémentaire

Signature :

LAURENT CAGNE,

Proviseur de l'établissement Lycée Jules Haag