

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Malherbe - CPGE - MPSI

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI	Jury par défaut	Tous les candidats	96	1328	719	661	12

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser aux domaines des mathématiques et des sciences ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en mathématiques, physique-chimie et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

## Attendus locaux

Au-delà des attendus nationaux (et notamment l'intérêt et les compétences en mathématiques et sciences de manière générale), évidemment valables pour la formation, la commission d'examen des vœux sera particulièrement sensible aux qualités suivantes :

- Affirmer un goût marqué pour l'abstraction, notamment à travers les mathématiques ;
- Manifester une volonté permanente de fournir un travail soutenu et régulier ;
- Développer une réelle faculté à écouter les conseils, à prendre en compte ses erreurs afin de les corriger et de se perfectionner ;
- Faire preuve d'une réelle capacité à évoluer au sein d'un groupe, dans un esprit d'émulation et d'entraide.

Les candidats étrangers ou en réorientation doivent par ailleurs impérativement profiter du projet de formation motivé afin de mettre clairement en avant les raisons les ayant incités à formuler une candidature en MPSI au lycée Malherbe.

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les Classes Préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE) s'inscrivent dans un parcours d'études supérieures d'une durée minimale de 5 ans (2 années en classes préparatoires, 3 en école ou université, avec la possibilité de poursuivre en thèse ou double diplôme par exemple).

La classe de MPSI (Mathématiques, Physique et Sciences de l'Ingénieur) est la première année de classe préparatoire. Elle est destinée à des bacheliers scientifiques intéressés par les sciences fondamentales et particulièrement les mathématiques.

La formation repose sur un très solide enseignement en mathématiques et sciences physiques mais ne néglige pas pour autant l'informatique, les sciences de l'ingénieur et les matières littéraires dont l'horaire hebdomadaire ne reflète pas l'importance. Elle a pour vocation de fournir aux étudiants les connaissances et méthodes nécessaires aux futurs ingénieurs, chercheurs ou enseignants.

Détail des horaires : <https://prepas.org/index.php?article=49>.

À la fin du premier semestre, les étudiants doivent choisir une option obligatoire : sciences industrielles pour l'ingénieur ou informatique.

La scolarité est organisée en semestres et comprend donc deux conseils de classe chaque année, ainsi que des bilans intermédiaires.

L'évaluation se fait en contrôle continu, sur la base notamment de devoirs surveillés hebdomadaires.

Le passage en seconde année (MP, MP\*, PSI ou PSI\*) se fait sur décision du conseil de classe en concertation avec l'étudiant.

La première année ne peut pas être redoublée, sauf cas exceptionnel, sur décision du chef d'établissement.

La seconde année peut en revanche être redoublée, avec l'accord du conseil de classe.

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des vœux

La Commission d'Examen des Vœux en classes MPSI du Lycée Malherbe évalue les dossiers présentés en attendant les qualités suivantes :

- Témoigner de solides aptitudes en Mathématiques et en Sciences Physiques ;
- Témoigner de solides aptitudes à la compréhension des textes écrits, attestées notamment par les résultats obtenus dans les Epreuves Anticipées de Français, en Philosophie mais aussi en Langue Vivante ;
- Manifester des qualités d'expression écrite et orale dans toutes les disciplines ;
- Présenter un profil homogène sur l'ensemble des critères précédents, l'excellence dans un cas ne pouvant compenser de graves lacunes dans d'autres ;
- Avoir fait montre d'un travail soutenu, régulier et organisé témoignant d'un effort constant pour progresser ;
- Manifester un projet de formation clair et témoigner de l'engagement nécessaire pour le mener à bon terme.

Les résultats des candidats sont bien entendu examinés au travers de leurs notes, mais aussi de l'évolution de celles-ci, des appréciations des enseignants, essentielles, et des classements du candidat dans les différentes disciplines par rapport à l'effectif du groupe et au niveau de la classe renseigné par le chef d'établissement.

La Commission d'Examen des Vœux tient compte des situations particulières qui sont portées à sa connaissance, notamment dans le cadre du projet de formation motivé : les candidats ne doivent donc pas hésiter à apporter toute information qui pourra lui fournir l'éclairage nécessaire à un examen juste de leur candidature.

Les candidatures issues d'un enseignement étranger ne sont prises en compte que si elles émanent d'établissement reconnus, s'accompagnant d'un dossier scolaire complet, et attestant d'une maîtrise de la langue française de niveau C1 (selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) ou supérieur.

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

Outre l'évaluation chiffrée du candidat par discipline (notes, progression, niveau de la classe...), la Commission d'Examen de Voeux accorde une grande importance aux appréciations émises par les enseignants et par le chef d'établissement à propos du vœu formulé (fiche Avenir), ainsi que celles exprimées tout au long du cursus secondaire (bulletins trimestriels ou semestriels). Elle recherche l'origine des écarts au cursus de base (redoublement, suspension de la scolarité, expériences dans l'enseignement supérieur...) et s'emploie à en évaluer l'impact.

Le candidat ne devra pas hésiter à mettre en avant son projet de formation afin d'éclairer sa candidature, ses objectifs et aussi son cursus, notamment lorsque ce dernier présente des originalités. Ainsi, par exemple, les candidats en réorientation ne doivent pas hésiter à expliquer clairement les raisons de leur choix de réorientation.

La commission apprécie l'expression d'un projet de formation bien défini, voire d'un projet professionnel. Toutefois, l'absence de projet clairement défini n'est en rien rédhibitoire, dans la mesure où le goût du candidat pour les sciences et techniques de manière générale a clairement été identifié.

Compte tenu des exigences de la classe préparatoire, le travail réalisé tout au long de l'année de Terminale, ainsi que l'organisation et la méthodologie mises en place, permettent une adaptation plus rapide au rythme de la CPGE. Les acquis disciplinaires sont essentiels mais doivent être accompagnés de motivation, détermination et persévérance.

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats en mathématiques en terminale	Notes, appréciations et classements.	Moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en mathématiques. Résultats aux épreuves terminales.	Essentiel
	Résultats en sciences physiques (selon la situation du candidat) en terminale	Notes, appréciations et classements.	Le cas échéant, moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en sciences physiques. Résultats aux épreuves terminales.	Essentiel
	Résultats en NSI et SI en terminale (selon la situation du candidat)	Notes, appréciations et classements.	Le cas échéant, moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins, SI et NSI. Résultats aux épreuves terminales.	Très important
	Résultats dans les disciplines scientifiques en première	Notes, appréciations et classements.	Moyennes, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en mathématiques, sciences physiques et, le cas échéant, SI et NSI.	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Résultats dans les disciplines littéraires en première et terminale	Notes, appréciations et classements.	Moyennes, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en français, philosophie et anglais. Résultats aux Épreuves Anticipées de Français.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités de raisonnement	Attestation de cette aptitude par l'encadrement.	Dans la Fiche Avenir et les bulletins, appréciations des enseignants et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Capacités d'expression écrite et orale	Attestation de cette aptitude par l'encadrement.	Appréciations des enseignants, projet de formation motivé.	Très important
	Capacité à suivre une CPGE	Attestation de cette aptitude par l'encadrement.	Dans la Fiche Avenir, appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Méthodes de travail	Attestation de l'acquisition de ces méthodes par l'encadrement.	Dans la Fiche Avenir, appréciations des enseignants et éléments d'appréciation saisis par le professeur principal.	Important



Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Savoir-être	Aptitude à un travail soutenu et approfondi	Attestation de cette aptitude par l'encadrement.	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Capacité d'organisation	Attestation de cette capacité par l'encadrement.	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Aptitude à évoluer dans un groupe, implication	Attestation de cette aptitude par l'encadrement.	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé. Activités et centres d'intérêts.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation	Détails apportés par le candidat dans le projet de formation motivé.	Cohérence du cursus suivi et du vœu formulé. Projet de formation motivé	Complémentaire
	Motivation pour la formation	Détails apportés par le candidat dans le projet de formation motivé.	Cohérence du cursus suivi et du vœu formulé. Projet de formation motivé	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Compétences développées hors du champ scolaire	Détails apportés par le candidat.	Activités et centres d'intérêts. Projet de formation motivé.	Complémentaire

**Signature :**

Sébastien DUVAL-ROCHER,

Proviseur de l'établissement Lycée Malherbe