

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Malherbe - CPGE - MPSI

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 9%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Tous les candidats	96	2330	917	654	101

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	747	259	196	19	18,8 %
			Masculin	1583	658	458	82	81,2 %
			Total	2330	917	654	101	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	5	0	0	0	0 %
				Sans mention	92	6	1	0	0 %
				AB	274	75	12	6	6,4 %
				B	568	374	212	43	45,7 %
				TB	412	363	330	39	41,5 %
				TBF	91	87	87	6	6,4 %
				Total	1442	905	642	94	100 %
			Baccalauréat Technologique	Sans mention	3	0	0	0	
				B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				Total	5	0	0	0	
			Baccalauréat Professionnel	B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Total	2	0	0	0	
				Sans mention	596	12	12	7	100 %
				AB	171	0	0	0	0 %
				B	87	0	0	0	0 %
				TB	24	0	0	0	0 %
				TBF	3	0	0	0	0 %
				Total	881	12	12	7	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	1311	899	640	93	92,1 %
			En réorientation	96	3	2	1	1 %
			Non scolarisés	142	1	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	772	12	12	7	6,9 %
			Autres	9	2	0	0	0 %
			Total	2330	917	654	101	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	1279	867	620	91
			Autres doublettes	114	37	21	3
		Baccalauréat Technologique	<i>À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.</i>				
		Baccalauréat Professionnel	<i>À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.</i>				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Malherbe - CPGE - MPSI (2817)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	91,8 %	95,9 %	96,7 %	96,8 %
		Autres doublettes	8,2 %	4,1 %	3,3 %	3,2 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats en mathématiques en terminale	Moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en mathématiques.	Essentiel
	Résultats en sciences physiques (selon la situation du candidat) en terminale	Le cas échéant, moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en sciences physiques.	Essentiel
	Résultats en NSI (numérique et sciences informatiques) et SI (sciences de l'ingénieur) en terminale (selon la situation du candidat)	Le cas échéant, moyennes, progression, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en SI et NSI.	Très important
	Résultats dans les disciplines scientifiques en première	Moyennes, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en mathématiques, sciences physiques et, le cas échéant, SI et NSI.	Très important
	Résultats dans les disciplines littéraires en première et terminale	Moyennes, appréciations et positionnements fournis par la Fiche Avenir et les bulletins en français, philosophie et anglais. Résultats aux Épreuves Anticipées de Français.	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacités de raisonnement	Dans la Fiche Avenir et les bulletins, appréciations des enseignants et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Capacités d'expression écrite et orale	Appréciations des enseignants, lettre de motivation	Très important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
	Capacité à suivre une CPGE	Dans la Fiche Avenir, appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Méthodes de travail	Dans la Fiche Avenir, appréciations des enseignants et éléments d'appréciation saisis par le professeur principal.	Important
Savoir-être	Aptitude à un travail soutenu et approfondi	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Capacité d'organisation	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé.	Très important
	Aptitude à évoluer dans un groupe, implication	Appréciations des enseignants, éléments d'appréciation saisis par le professeur principal et avis du chef d'établissement sur le vœu formulé. Rubrique activités et centres d'intérêts.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Connaissance des exigences de la formation	Cohérence du cursus suivi et du vœu formulé. Lettre de motivation	Complémentaire
	Motivation pour la formation	Cohérence du cursus suivi et du vœu formulé. Lettre de motivation	Complémentaire
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Compétences développées hors du champ scolaire	Activités et centres d'intérêts. Lettre de motivation	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

Pour être classés, les candidats doivent avoir suivi la Spécialité Mathématiques en classes de Première et de Terminale, ainsi que la Spécialité Physique-Chimie en classe de Première au moins.

Les dossiers de candidature doivent garantir un niveau minimal du candidat dans les disciplines évaluées par la Commission d'Examen de Voeux leur permettant de suivre et de tirer profit de la formation qui leur sera dispensée en Classe Préparatoire.

En plus des exigences précédentes, les candidats non francophones doivent justifier d'un niveau minimal C1 en français dans le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues.

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

La participation du candidat à une cordée de la réussite a favorablement été prise en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des voeux

La Commission d'Examen des Voeux en classe MPSI du Lycée François de Malherbe évalue les dossiers présentés en attendant les qualités suivantes :

- Témoigner de très solides aptitudes en Mathématiques et en Sciences Physiques ;
- Témoigner de solides aptitudes à la compréhension des textes écrits, attestées notamment par les résultats obtenus dans les Epreuves Anticipées de Français, en Philosophie mais aussi en Langue Vivante ;
- Manifester des qualités d'expression écrite et orale dans toutes les disciplines ;
- Présenter un profil homogène sur l'ensemble des critères précédents, l'excellence dans un cas ne pouvant compenser de graves lacunes dans d'autres ;
- Avoir fait montre d'un travail soutenu, régulier et organisé témoignant d'un effort constant pour progresser.

Le suivi de l'Enseignement de Spécialité de Mathématiques en Première et Terminale est impératif, de même que celui de Sciences Physiques au moins en Première.

Le suivi de l'Enseignement Optionnel de Mathématiques Expertes est conseillé mais pas impératif et ne constitue pas un élément positif en soi mais seulement en proportion des résultats obtenus.

Les résultats des candidats sont bien entendu examinés au travers de leurs notes, mais aussi de l'évolution de celles-ci, des appréciations des enseignants, essentielles, et des classements du candidat dans les différentes disciplines par rapport à l'effectif du groupe et au niveau de la classe renseigné par le chef d'établissement.

Outre l'évaluation chiffrée du candidat par discipline (notes, progression, niveau de la classe...), la Commission d'Examen de Voeux accorde une grande importance aux appréciations émises par les enseignants et par le chef d'établissement à propos du voeu formulé (Fiche Avenir), ainsi que celles exprimées tout au long du cursus secondaire (bulletins trimestriels ou semestriels). Elle recherche l'origine des écarts au cursus de base (redoublement, suspension de la scolarité, expériences dans l'enseignement supérieur...) et s'emploie à en évaluer l'impact.

La Commission d'Examen des Voeux tient compte des situations particulières qui sont portées à sa connaissance, notamment dans le cadre de la lettre de motivation : les candidats, notamment en réorientation, ne doivent donc pas hésiter à apporter toute information qui pourra lui fournir l'éclairage nécessaire à un examen juste de leur candidature.

Les candidatures issues d'un enseignement étranger ne sont prises en compte que si elles émanent d'établissements reconnus,

s'accompagnant d'un dossier scolaire complet, et attestant d'une maîtrise de la langue française de niveau C1 (selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues) ou supérieur.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Le candidat ne devra pas hésiter à mettre en avant son projet de formation afin d'éclairer sa candidature, ses objectifs et aussi son cursus, notamment lorsque ce dernier présente des originalités. Ainsi, par exemple, les candidats en réorientation ne doivent pas hésiter à expliquer clairement les raisons de leur choix de réorientation.

La commission apprécie l'expression d'un projet de formation bien défini, voire d'un projet professionnel. Toutefois, l'absence de projet clairement défini n'est en rien rédhibitoire, dans la mesure où le goût du candidat pour les sciences et techniques de manière générale a clairement été identifié.

Compte tenu des exigences de la classe préparatoire, le travail réalisé tout au long de l'année de Terminale, ainsi que l'organisation et la méthodologie mises en place, permettent une adaptation plus rapide au rythme de la CPGE. Les acquis disciplinaires sont essentiels mais doivent être accompagnés de motivation, détermination et persévérance.

Signature :

Sébastien DUVAL-ROCHER,
Chef d'établissement de l'établissement Lycée
Malherbe