

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 17%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 50%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Nombre de places proposées | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|---|----------------------------|---|--|--|--|
| Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135) | Jury par défaut | Autres candidats | 1 | 3 | 3 | 3 | 0 |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | 7 | 11 | 11 | 11 | 1 |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | 4 | 24 | 24 | 24 | 2 |

Suivi des candidats par sexe

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Sexe | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|---|--------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135) | Jury par défaut | Autres candidats | Féminin | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| | | | Masculin | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | Total | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Féminin | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 10 | 10 | 10 | 1 | 100 % |
| | | | Total | 11 | 11 | 11 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Féminin | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | Masculin | 20 | 20 | 20 | 2 | 100 % |
| | | | Total | 24 | 24 | 24 | 2 | 100 % |

Suivi des candidats par type de baccalauréat

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|---|---------------------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135) | Jury par défaut | Autres candidats | Baccalauréat Général | Sans mention | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | B | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | Total | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| | | | Diplômes étrangers équivalents au bac | B | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | Total | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | | | | | | | |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | Baccalauréat Professionnel | Échec au bac | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 % |
| | | | | Sans mention | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | | AB | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 % |
| | | | | B | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 % |
| | | | | TB | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 % |
| | | | | Total | 11 | 11 | 11 | 1 | 100 % |

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Type de bac | Mention au bac | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|-------------------------|------|---|----------------------------|----------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | Baccalauréat Technologique | Sans mention | 15 | 15 | 15 | 2 | 100 % |
| | | | | AB | 9 | 9 | 9 | 0 | 0 % |
| | | | | Total | 24 | 24 | 24 | 2 | 100 % |

Suivi des candidats par profil

| Formation d'affectation | Jury | Groupe | Profil | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Candidats ayant accepté la proposition | |
|---|-----------------|---|---------------------|---|--|--|--|--------------|
| | | | | | | | Nombre | Pourcentage |
| Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135) | Jury par défaut | Autres candidats | En terminale | 2 | 2 | 2 | 0 | |
| | | | Scolarité étrangère | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| | | | Total | 3 | 3 | 3 | 0 | |
| | | Bacheliers professionnels toutes séries | En terminale | 10 | 10 | 10 | 1 | 100 % |
| | | | En réorientation | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 11 | 11 | 11 | 1 | 100 % |
| | | Bacheliers technologiques toutes séries | En terminale | 22 | 22 | 22 | 2 | 100 % |
| | | | En réorientation | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Scolarité étrangère | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 % |
| | | | Total | 24 | 24 | 24 | 2 | 100 % |

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

| Formation d'affectation | Jury | Type de bac | EDS 1 & EDS 2 / Spécialité | Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu | Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu) | Nombre de candidats qui ont accepté la proposition |
|---|-----------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
| Lycée professionnel Clement Ader - BTS - Production - Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune) (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (20135) | Jury par défaut | Baccalauréat Général | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Technologique | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |
| | | Baccalauréat Professionnel | À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées. | | | | |

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---------------------------------|
| Résultats académiques | Résultats académiques / évaluations quantitatives | Etude des notes des bulletins et des résultats à l'examen. En particulier : les EDS scientifiques (Maths/Physique-Chimie) pour les BAC Généraux, et les STI2D, SI pour les Bac technologiques. Les bac. pro seront appréciés, avec une cohérence valorisée pour le BAC PRO Technicien d'Usinage. | Très important |
| Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire | Appréciations sur la scolarité | Etude des fiches Avenir : autonomie, sérieux, implication dans le travail. Appréciation de l'enseignement pro. /scientifique : maths, Physique-Chimie, construction méca., éco.gest et de l'enseignement général : français pour future culture et expression écrite, anglais (LV obligatoire). | Essentiel |
| Savoir-être | Comportement général, assiduité. Résultats en PFMP | Examen des appréciations en enseignement professionnel et général + retours des entreprises de PFMP | Essentiel |
| Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet | Cohérence du Parcours, la motivation. Adéquation entre le profil et les attendus de la formation. | Lettre de motivation personnalisée attestant d'une veille informationnelle sur la formation voire sur notre établissement scolaire. | Très important |

| Champs d'évaluation | Critères retenus par la commission d'examen des vœux | Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères | Degré d'importance des critères |
|---|---|--|---------------------------------|
| Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Activités et centre d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires | Participation à des compétitions (ex. Worldskills), concours (concours général des métiers), projets de la filière (chef d'oeuvre, défis...). Investissement aux instances lycéennes (CVL, MDL, éco-délégué...). Engagement associatif (péri ou extra scolaire). Participation à une mobilité ERASMUS+ | Complémentaire |

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Ils ne sont pas pris en compte.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

- Lecture des dossiers (LM avec le projet et la motivation de l'élève)
- La cohérence du parcours en lien avec les attendus de la formation et les pré-requis nécessaires
- Examen du savoir-être sur la scolarité précédente (fiches avenir)

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

- > Certains profils ne correspondent pas à la formation de technicien supérieur
- > Disparité dans les appréciations des lycées d'origine (avis CE, PP)

Conseils : > Bien soigner sa lettre de motivation en apportant des éléments sur la cohérence du parcours et la juste représentation de la formation en lien avec la réalité professionnelle.

Bien contextualiser sa demande.

- > Rédiger un CV exhaustif et "honnête"

Signature :

ANNIE-PIERRE CHABOT,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée
professionnel Clément Ader