

Rapport public Parcoursup session 2024

Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 11 juillet 2024.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maitrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 11%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 10%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)	Jury par défaut	Autres candidats	15	39	8	8	2
		Bacheliers professionnels toutes séries	10	9	9	9	2
		Bacheliers technologiques toutes séries	15	37	37	37	6

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	14	2	2	1	50 %
			Masculin	25	6	6	1	50 %
			Total	39	8	8	2	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	1	1	1	1	50 %
			Masculin	8	8	8	1	50 %
			Total	9	9	9	2	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	6	6	6	1	16,7 %
			Masculin	31	31	31	5	83,3 %
			Total	37	37	37	6	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	0	0	0	0 %
				Sans mention	8	4	4	2	100 %
				AB	5	3	3	0	0 %
				Total	15	7	7	2	100 %
		Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	22	1	1	0		
			AB	1	0	0	0		
			B	1	0	0	0		
			Total	24	1	1	0		
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Sans mention	3	3	3	0	0 %
				AB	6	6	6	2	100 %
				Total	9	9	9	2	100 %
		Bacheliers technologiques	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	1	1	1	0	0 %

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
		toutes séries		Sans mention	20	20	20	4	66,7 %
				AB	12	12	12	2	33,3 %
				B	2	2	2	0	0 %
				TB	2	2	2	0	0 %
				Total	37	37	37	6	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	12	4	4	0	0 %
			En réorientation	4	3	3	1	50 %
			Non scolarisés	9	1	1	1	50 %
			Scolarité étrangère	14	0	0	0	0 %
			Total	39	8	8	2	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	9	9	9	2	100 %
			Total	9	9	9	2	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	35	35	35	6	100 %
			En réorientation	2	2	2	0	0 %
			Total	37	37	37	6	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée agricole Fontlongue - BTS - Agricole - Gestion et maîtrise de l'eau (Statut d'apprenti possible sur tout ou partie des années, au-delà de la première) (2674)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Moyenne générale	Bulletin de notes	Essentiel
	Résultats dans les matières scientifiques	Bulletins des notes	Très important
	Progression des moyennes	Bulletins et appréciations de l'équipe enseignante.	Important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Méthode de travail	Appréciations scolaires	Très important
	Acquisition de la démarche scientifique	Les appréciations scolaires	Très important
Savoir-être	Autonomie	Bulletins + appréciations	Essentiel
	Capacité à s'investir	Bulletins des notes + appréciations	Essentiel
	Capacité à fournir des efforts	Bulletins des notes + appréciations	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Lettre de motivation	Essentiel
	Capacité à réussir dans la formation	Lettre de motivation	Essentiel
	Connaissance des débouchés de la formation	Lettre de motivation	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Intérêt pour l'agriculture et la nature	Projet professionnel	Essentiel
	Intérêt pour la démarche scientifique	Projet professionnel	Important

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?

Le fait de suivre certains EDS spécifiques est déterminant pour être classé dans cette formation.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)

Série STAV

- Gestion des ressources et alimentation (EDS)
- Technologie (EDS)
- Territoires et société (EDS)
- Territoires et technologie (EDS)

Série STI2D

- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Notes de 1ère et Tle surtout dans les matières scientifiques

Pour les candidats déjà bachelier prise en compte de la moyenne au Bac

Si enseignements de spécialité voir les moyennes et les appréciations des enseignants

Projet de l'élève et champs de méthode de travail à travers la fiche avenir

Prise en compte de l'autonomie et de l'avis du Chef d'établissement sur la poursuite d'étude

Appréciations des professeurs sur les bulletins et les capacités à s'investir

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Les études de dossier sont portées sur les critères suivants :

Une moyenne dans les matières scientifiques ou technologiques qui correspondent aux attendus de la formation. Une stabilité et homogénéité dans les notes

La présence en cours et l'assiduité

Le comportement

L'investissement de l'élève dans son établissement à travers des commissions, délégués de classe, engagement citoyen,...

Travailler son projet et son intérêt pour la formation

Signature :

Thierry QUERE,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée agricole Fontlongue