

# Rapport public Parcoursup session 2024

GRETA-CFA Marseille Méditerranée - Lycée Victor Hugo - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage

## Les données de la formation

Données de la procédure calculées le mardi 01 octobre 2024.

### GRETA-CFA Marseille Méditerranée - Lycée Victor Hugo - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage (19106)

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
GRETA-CFA Marseille Méditerranée - Lycée Victor Hugo - BTS - Services - Professions immobilières - en apprentissage (19106)	Jury par défaut	Tous les candidats	12	698	1

## Les critères utilisés en 2024

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Résultats scolaires	Bulletins scolaires (du parcours en lycée et, le cas échéant, des formations post-bac suivies pour les candidats en réorientation)	Essentiel
	Niveau en Français écrit et oral	Bulletins, lettre de motivation, résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat (selon la formation d'origine du candidat)	Essentiel
	Notes en économie, en droit, en management (selon la formation d'origine du candidat)	Bulletins scolaires, notes au baccalauréat (pour les candidats en réorientation), résultats obtenus dans les formations post-bac suivies (pour les candidats en réorientation)	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à l'oral	Bulletins scolaires (du parcours en lycée et, le cas échéant, des formations post-bac suivies pour les candidats en réorientation)	Très important
	Méthode de travail	Bulletins scolaires (du parcours en lycée et, le cas échéant, des formations post-bac suivies pour les candidats en réorientation)	Très important
Savoir-être	Maitrise des savoir-être fondamentaux	Bulletins scolaires (du parcours en lycée et, le cas échéant, des formations post-bac suivies pour les candidats en réorientation), Projet de formation motivé, fiche avenir	Important

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	Bulletins scolaires (du parcours en lycée et, le cas échéant, des formations post-bac suivies pour les candidats en réorientation), Projet de formation motivé, fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation		

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) dans l'examen des vœux

**Comment prenez-vous en compte les enseignements de spécialité dans votre examen des candidatures ?**

Les notes obtenues dans une ou plusieurs EDS spécifiques sont prises en compte dans l'évaluation du dossier.

**Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :**

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

**Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?**

### **Série Générale**

- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

### **Série STI2D**

- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)

### **Série STMG**

- Droit et Economie (EDS)
- Management (EDS)
- Msgn/ Gestion et Finance (EDS)
- Msgn/ Mercatique (EDS)
- Msgn/ Ressources humaines et communication (EDS)
- Msgn/ Systèmes d'information et de Gestion (EDS)
- Sciences de la gestion et numérique (EDS)

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers sont étudiés sur la base des critères définis par une commission composée des enseignants de matières techniques du BTS et du DDFPT.

**Les bulletins sont étudiés de manière à valoriser :**

- un bon niveau d'expression écrite et orale ;
- des savoir-être maîtrisés ;
- une capacité de travail suffisante pour espérer réussir en alternance ;
- une méthode de travail maîtrisée ;
- le niveau en SES, mais sans dévaloriser les lycéens n'ayant pas choisi cet EDS pour les Bacs généraux, le niveau en matières économiques et juridiques pour les Bacs pro, le niveau en EDS pour les STMG

**Un fort absentéisme non justifié ou des problèmes comportementaux sont rédhibitoires pour espérer un bon classement.**

Pour les sortants de lycée, **les avis portés sur la fiche avenir sont cruciaux**, mais toujours étudiés au regard des bulletins.

La **motivation et la cohérence du projet** sont également étudiés et peuvent améliorer le classement d'un dossier moyen, notamment la connaissance du domaine d'études, la réalisation d'un stage ou toute autre forme d'immersion dans le domaine.

**Un candidat évoquant une promesse d'embauche (avec des éléments précis comme le nom de l'employeur, le nom du contact dans celle-ci) verra son dossier étudié** quel que soit son niveau, mais pourra être refusé également.

A la suite de l'étude du dossier dans son ensemble, les candidatures révélant trop de fragilités pour espérer réussir en alternance, au vu du niveau d'engagement demandé dans ce type de scolarité sont refusées.

Les autres sont placées en recherche de contrat.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Avoir effectué un stage ou travaillé dans le domaine est forcément un plus pour espérer être recruté. Beaucoup de candidats sortant du lycée manquent de la maturité nécessaire pour passer sous le statut de salarié. Des profils atypiques, même sans expérience dans le domaine, mais ayant démontré une certaine maturité sont favorisés pour une entrée.

Il est recommandé aux candidats de :

- remplir avec soin tous les éléments de la fiche avenir ;
- rédiger avec soin le projet de formation dans la lettre de motivation ; celle-ci doit apparaître comme personnelle et montrer une cohérence du projet et une réelle motivation ;

Un candidat aura par ailleurs d'autant plus de chance d'intégrer la formation qu'il aura démarché des employeurs (avec ou sans succès) et l'évoquera dans son dossier. Trop de candidats ne font pas cette démarche.

Etre placé en recherche de contrat ne garantit pas une place dans la formation, près d'un tiers des candidats sont dans ce cas (soit plusieurs centaines).

#### **Signature :**

Marc CARRERE,  
Chef d'établissement de l'établissement GRETA-  
CFA Marseille Méditerranée - Lycée Victor Hugo