

# Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean Perrin - BTS - Production - Conception de produits industriels

## Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean Perrin - BTS - Production - Conception de produits industriels	Jury par défaut	Autres candidats	10	219	37	54	20	25
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	8	59	22	27	20	25
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	12	167	62	107	20	25

# Le rappel des caractéristiques de la formation

## Attendus nationaux

S'intéresser à la conception de produits mécaniques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

## Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

## Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Formation aux métiers de la conception d'objets ou de systèmes constitués d'éléments mécaniques (bureau d'études, cahier des charges, logiciel CAO 3D et prototypage).

Les conceptions proposées font appel à divers matériaux (métal, plastiques ou composites).

Le BTS CPI s'articule avec d'autres formations proposées par l'établissement.

Ainsi, grâce à leur travail collaboratif, ces formations permettent la réalisation du produit conçu.

Suivre le lien : [http://www.lyc-perrin.ac-aix-marseille.fr/carte\\_des\\_formations.html](http://www.lyc-perrin.ac-aix-marseille.fr/carte_des_formations.html)

Horaires :

Culture générale et expression 3h

Anglais 2h

Mathématiques 2.5h

Comportement des systèmes mécaniques 5h

Industrialisation des produits 1h

Co-enseignement Maths / Comportement des systèmes mécaniques 0.5 h

Co-enseignement Anglais : Construction mécanique 1h

Prototypage 2h

Enseignement collaboratif 3h

# Les modalités d'examen des vœux

## Les modalités d'examen des voeux

- Résultats en première et terminale
- Comportement scolaire
- Motivation

## Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

# Enseignements de la session et conseils aux candidats

## Enseignements de la session et conseils aux candidats

**Enseignements de la session :** Dans notre filière BTS CPI à Jean Perrin, le rectorat nous impose 25% de jeunes titulaires d'un Bac Pro, ce qui représente environ 8 élèves à classer sur une section de 30.

Nous avons cette année, sélectionné dans un premier temps une liste de 17 élèves, sur une étude approfondie de leur dossier, avec le recul d'un faible taux de réussite des titulaires d'un Bac Pro dans cette formation.

Sur les 10 dernières années, environ 1 à 3 élèves en moyenne continuent en deuxième année et le taux de réussite en deux ans reste assez moyen.

Les 3 dossiers BP Microtechniques que nous avons rejeté pour des problèmes d'assiduité et de résultats faibles ont dû être classés pour motif que leur établissement les avait identifié comme favorable pour une poursuite en BTS CPI. On peut s'interroger sur l'analyse qui a conduit le conseil de classe à porter ce jugement avec une connaissance éclairée du contenu de notre formation? Ce qui nous fait un total de 20 dossiers classés.

Au final 6 ont accepté la formation dont deux des trois imposés par Parcoursup . Ce qui fait une perte de 2 places pour des élèves titulaires d'un bac STI2D ou autre.

Les deux élèves du dit lycée ont démissionné au bout de quinze jours en ayant suivi 1 ou deux jours de cours chacun.

Un troisième Bac Pro en provenance d'un autre établissement a démissionné dans le même temps.

Ce qui nous amène au bout de quinze jours à 3 élèves de Bac Pro (on reste dans la moyenne sur 10 ans) et donc 5 places vacantes qui n'ont pu être transférées sur le contingent bac STI2D, parce que celui-ci était complet.

Nous avons classé dans ce groupe 177 élèves et le dernier rentré (toujours présent en classe comme les autres d'ailleurs) était classé 108ème.

N'y voyez pas un quelconque refus d'accepter des élèves de provenance Bac Pro, qui pour certains donnent entière satisfaction et que nous accompagnons au mieux vers la réussite. D'ailleurs pendant des années les collègues de la section ont participé à une collaboration avec les filières BP pour une meilleure intégration.

### Conseils aux candidats :

Ne pas choisir une filière par défaut et bien se renseigner sur les attendus de la formation

# Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats	TOUS	- Notes en mathématiques - Niveau en anglais - Résultats des épreuves anticipées de français du baccalauréat - Moyenne générale - Résultats académiques de la dernière année d'enseignement suivie - Résultats dans les matières scientifiques - Progression des moyennes	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Compétences et acquis	TOUS	- Méthode de travail - Capacité à l'oral - Qualité de l'orthographe - Acquisition de la démarche scientifique - Compétences en géométrie - Qualité de l'expression écrite en langue étrangère	Essentiel
Savoir-être	Savoir-être	TOUS	- Autonomie - Capacité à s'investir - Implication - Capacité à fournir des efforts - Concentration en classe - Capacité d'organisation - Esprit d'équipe - Ouverture au monde - Curiosité intellectuelle - Assiduité	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	TOUS	- Motivation - Capacité à réussir dans la formation - Connaissance des débouchés de	Essentiel

			la formation - Connaissance des exigences de la formation - Cohérence du projet - Adéquation du projet aux débouchés de la formation - Intérêt pour la formation exprimé dans le projet de formation motivé ou lors des séquences d'information mises en place par la formation	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagements	TOUS	- Engagement citoyen - Engagement étudiant (CVL, MDL...) - Engagement associatif	Important

**Signature :**

Gilles FERNANDEZ,  
Proviseur de l'établissement Lycée Jean Perrin