

# Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI

## Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments. Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

**Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)**

**Rappel des taux appliqués pour cette formation**

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 3%

## Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Tous les candidats	48	826	547	520	46

## Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Tous les candidats	Féminin	220	138	133	5	10,9 %
			Masculin	606	409	387	41	89,1 %
			Total	826	547	520	46	100 %

## Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Tous les candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	3	0	0	0	0 %
				Sans mention	41	11	5	2	4,3 %
				AB	171	99	86	12	26,1 %
				B	275	251	244	21	45,7 %
				TB	184	175	174	11	23,9 %
				TBF	13	11	11	0	0 %
				<b>Total</b>	<b>687</b>	<b>547</b>	<b>520</b>	<b>46</b>	<b>100 %</b>
			Baccalauréat Professionnel	B	1	0	0	0	
				TB	1	0	0	0	
				<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	99	0	0	0	
				AB	26	0	0	0	
				B	10	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				TB	1	0	0	0	
				Total	136	0	0	0	
				Sans mention	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	
				Total	1	0	0	0	

## Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Tous les candidats	En terminale	633	516	489	42	91,3 %
			En réorientation	41	24	24	3	6,5 %
			Non scolarisés	41	0	0	0	0 %
			Scolarité étrangère	102	1	1	1	2,2 %
			Autres	9	6	6	0	0 %
			Total	826	547	520	46	100 %

## Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	640	526	501	46
			Autres doublettes	42	20	19	0
		Baccalauréat Technologique	À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.				
		Baccalauréat Professionnel	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Sainte Marie Grand Lebrun - CPGE - MPSI (17639)	Jury par défaut	Mathématiques Spécialité & Physique-Chimie Spécialité	93,8 %	96,3 %	96,3 %	100 %
		Autres doublettes	6,2 %	3,7 %	3,7 %	0 %
		<b>Total</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

**Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité**

*À noter : Aucune donnée à afficher. Aucun candidat de cette série n'a confirmé de vœux pour cette formation.*

**Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité**

*À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.*

## Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Des résultats équilibrés dans les matières scientifiques, en particulier en mathématiques et physique (ou SI ou NSI) sans négliger les matières littéraires.	Bulletins de notes de Première, de Terminale et fiche avenir. Avis du chef d'établissement.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Autonomie, capacité de travail, d'analyse, d'organisation et aisance rédactionnelle.	Appréciations des enseignants sur les bulletins de Première, de Terminale et la fiche Avenir. Résultats des épreuves anticipées de français. Rédaction de la lettre de motivation.	Très important
Savoir-être	Comportement général.	Bulletins, fiche Avenir et lettre de motivation. Ce critère est évalué grâce aux appréciations des enseignants, du professeur principal et du chef d'établissement.	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation pour la formation, l'établissement et la poursuite d'études. Cohérence du projet. Capacité à réussir dans la formation.	Lettre de motivation, choix des spécialités, appréciations des enseignants et avis du chef d'établissement dans les bulletins et la fiche avenir.	Très important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Capacité d'engagement. Ouverture d'esprit, curiosité intellectuelle et sociabilité.	Activités et centres d'intérêts, lettre de motivation, mais aussi bulletins scolaires et fiche avenir.	Important

## Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est équivalent à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

### Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)

## Critères éliminatoires

**Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures**

Des résultats très faibles dans les matières scientifiques, associés à un manque de travail manifeste durant le cycle terminal peuvent constituer un frein à l'admission dans notre formation, dans la mesure où ces disciplines sont essentielles à la réussite du parcours envisagé.

## Critères « parcours en cordée de la réussite »

**Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures**

Les candidatures des lycéens ayant participé au dispositif des Cordées de la réussite ont bénéficié d'une bonification, en reconnaissance de leur engagement et du parcours d'accompagnement suivi.

## Les modalités d'examen des vœux

### Les modalités d'examen des vœux

Après disqualification des candidatures non conformes, un pré-classement a été effectué à partir des résultats académiques (résultats quantitatifs) des candidats. Les dossiers de candidature ont ensuite été étudiés par des binômes d'enseignants. Ces binômes ont effectué un classement affiné, en s'appuyant sur toutes les données qualitatives livrées par les bulletins de notes, la fiche avenir, le projet de formation, ainsi que les activités et les centres d'intérêt. Enfin, en commission plénière, réunissant les membres de la direction et les enseignants, le classement des candidatures a été contrôlé, corrigé et ajusté, de façon à pouvoir aboutir à une liste d'appel définitivement validée.

### Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

## Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

### Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Au regard du nombre élevé de candidatures, la voie MPSI/MP suscite toujours un vif intérêt chez les lycéens. Cette filière est, à juste titre, attractive tant pour la qualité de la formation qu'elle propose que pour les débouchés qu'elle offre aux bacheliers ayant un profil scientifique.

Mais cette voie est également exigeante et sélective. Par conséquent, les dossiers doivent faire apparaître des éléments d'appréciation convaincants : des compétences solides en mathématiques et en physique (ou en NSI ou SI), mais aussi une réelle motivation et une culture de l'effort.

C'est pourquoi, au-delà des notes, les appréciations de vos enseignants, vos engagements, vos centres d'intérêt et votre projet de formation – présenté dans une lettre de motivation personnelle et sincère – sont des aspects essentiels à valoriser dans votre candidature.

Nous encourageons vivement les jeunes filles à s'engager dans cette voie ambitieuse, où leur talent et leur détermination ont toute leur place.

#### **Signature :**

Marie-Claude MELLIN,  
Chef d'établissement de l'établissement Lycée  
Sainte Marie Grand Lebrun