

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Laetitia Bonaparte - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Laetitia Bonaparte - BTS - Services - Négociation et digitalisation de la Relation Client - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	16	200	15

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale

Disposer de compétences relationnelles

Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web

Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits

Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés

Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises

Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Attendus locaux

Les attendus sont à consulter dans le référentiel national du BTS NDRC

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

site: llb.ac-corse.fr/ Le titulaire du BTS est un vendeur manager commercial qui prend en charge la relation client dans sa globalité. Il communique et négocie avec les clients, exploite et partage les informations, organise et planifie l'activité, met en oeuvre la politique commerciale. Il contribue ainsi à la croissance du chiffre d'affaires de l'entreprise. Pour mener à bien les missions qui lui sont confiées, il doit maîtriser les technologies de l'information et de la communication.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les dossiers des candidats ont été soumis aux membres de la commission. Après avoir défini des critères d'évaluation, la commission a analysé les dossiers et proposé un classement.

Pour les candidats issus de la voie professionnelle, les moyennes des bulletins de Terminale en Mathématiques, Economie Gestion, Matières Professionnelles, LVA, LVB et les résultats des épreuves anticipées de Français permettent d'établir un barème qui est ensuite complété par l'analyse des résultats de Première, des appréciations des enseignants, de l'avis du Chef d'établissement et de la lettre de motivation du candidat.

Pour les candidats issus des voies générales et technologiques, les moyennes des bulletins de Terminale en Mathématiques, Economie, Droit, Management, Matières Technologiques, LVA, LVB et les résultats des épreuves anticipées de Français permettent d'établir un barème qui est ensuite complété par l'analyse des résultats de Première, des appréciations des enseignants, de l'avis du Chef d'établissement et de la lettre de motivation du candidat.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

La commission recommande aux candidats « scolaires » de s'impliquer dans toutes les matières enseignées durant leur scolarité. Leur comportement en classe, leur assiduité et leur travail personnel durant le cycle terminal sont significatifs de leur motivation pour non seulement obtenir leur baccalauréat mais également de leur volonté de s'engager dans l'enseignement supérieur pour y réussir.

Pour les candidats qui ne sont plus scolarisés ou qui souhaitent se réorienter, il est très important d'indiquer dans leur dossier tous les éléments d'appréciation nécessaire à la bonne compréhension par la commission de leur situation, de la motivation de leurs choix et de leurs ambitions à vouloir rejoindre une de nos formations.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Mathématiques, Economie, Droit, Management et Enseignements technologiques	Notes en Mathématiques, Economie, Droit, Management et Enseignements technologiques	Notes des bulletins et/ou de l'examen	Essentiel
	Français, LVA et LVB	Notes en Français, LVA et LVB	Notes des bulletins et/ou de l'examen	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité à fournir un travail personnel efficace	Capacité à fournir un travail personnel efficace	Appréciations des enseignants, avis du Chef d'établissement et éléments de la fiche Avenir	Très important
	Participation orale, aisance à communiquer à l'oral.	Participation orale, aisance à communiquer à l'oral.	Appréciations des professeurs	Essentiel
	Aisance dans l'utilisation des environnements digitalisés	Aisance dans l'utilisation des environnements digitalisés	Appréciations des enseignants	Très important
Savoir-être	Attitude et Assiduité	Absentéisme et Comportement en classe	Indications sur l'attitude, l'implication et l'assiduité dans les bulletins	Très important
	Capacité à travailler en équipe		Appréciations des enseignants	Très important
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	motivation du projet de formation	Personnel, cohérent et motivé	Projet personnel, cohérent et motivé	Important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Centres d'intérêts dans le domaine du commerce	Connaissance du domaine (stage, travail d'été,...)	Connaissance du domaine (stage, travail d'été,...)	Complémentaire

Signature :

Sylvie PERALDI,

Proviseur de l'établissement Lycée Laetitia

Bonaparte