

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée André Alquier à St Amans Sout - BTS - Agricole - Gestion forestière

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée André Alquier à St Amans Sout - BTS - Agricole - Gestion forestière	Jury par défaut	Autres candidats	6	75	17	27	9	30
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	10	35	24	29	9	30
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	6	50	16	25	9	30

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser aux métiers de la forêt tels que : gestionnaire de forêt, chef de produits forêt bois, conseiller forestier/S'intéresser au fonctionnement des entreprises du secteur forestier public ou privé et aux technologies qu'elles mobilisent/Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, technologiques ou professionnelles pour interpréter et réaliser des diagnostics forestiers et concevoir des interventions en forêt/Etre capable de mobiliser les outils numériques professionnels forestiers pour concevoir un projet dans le champ de l'aménagement et de la planification des espaces boisés/Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie permettant de réagir aux situations à risques ; avoir le goût et la rigueur permettant la gestion et le suivi des chantiers forestiers/Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter/Disposer de compétences collaboratives et d'animation d'équipe dans le cadre d'une démarche de projet participant à la mise en œuvre d'une politique forestière territoriale.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

La conduite en public mixé impose une organisation pédagogique alternant des périodes de 4 à 5 semaines de cours (35h par semaine) et des périodes de 2 à 3 semaines de travaux pratiques et/ou projets (28h par semaine) ou de stages en entreprise (14 à 16 semaines sur les deux années).

La première année est principalement consacrée aux diagnostics forestiers (analyse de peuplements, géologie, pédologie, climatologie, botanique,...) et à l'exploitation forestière (y compris interventions sur chantier de bûcheronnage). La seconde année aborde principalement la gestion des peuplements (sylviculture) et des massifs (planification, réglementation).

Afin de favoriser les échanges d'expériences la formation et l'évaluation donne une large part aux travaux de groupes.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les candidats sont, dans un premier temps, classés grâce à un traitement algorithmique prenant en compte leurs résultats scolaires et les

appréciations du chef d'établissement.

Les dossiers des candidats sont ensuite analysés par la commission de recrutement qui modifie les notes afin d'obtenir le classement final.

Chacun des trois groupes de baccalauréat (Bac Professionnel, Bac technologique et autres baccalauréats) donne lieu à un classement

indépendant.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Nous constatons que les candidats négligent trop souvent leur projet de formation : beaucoup de généralités, peu personnalisés, pas toujours adaptés à la formation.

De plus ils utilisent parfois totalement ou partiellement des modèles de lettre de motivation issu de sites internet.

Accordant beaucoup d'importance à ce projet, nous ne pouvons que recommander aux futurs candidats de travailler sérieusement ce projet : se

renseigner sur les métiers et sur l'établissement, personnaliser le projet et l'inscrire dans un projet professionnel.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Notes dans toutes les disciplines	Notes et progression des notes dans toutes disciplines au bulletin	Notes des bulletins	Essentiel
	Progression	Progression des notes et efforts notés dans toutes disciplines au bulletin	Evolution des notes des bulletins au cours du cycle 1 ^{ière} - Terminale	Complémentaire
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Capacité d'analyse et synthèse	Qualité et efforts d'analyse et de synthèse notés et relevés par l'équipe éducative	Appréciations des professeurs	Très important
	Qualité rédactionnelle	Orthographe et syntaxe	Appréciations des professeurs et projet de formation motivé	Très important
Savoir-être	Autonomie dans le travail	Capacité à anticiper et organiser son travail personnel	Appréciations des professeurs et fiche avenir	Important
	Sérieux de l'attitude	Sérieux noté par l'équipe Attitude en cours et TP noté par l'équipe	Appréciation des professeurs	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation	Inscription de la formation dans un projet professionnel Connaissance (même superficielle) des métiers	Projet de formation motivé	Essentiel
	Cohérence du projet	Pertinence et cohérence de la formation	Projet de formation	Essentiel

		avec le projet et les aspirations présentés	motivé	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			

Signature :

Christophe PIAU,
Directeur de l'établissement Lycée André Alquier à St
Amans Sout