

Rapport public Parcoursup session 2025

Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique

Les données de la formation

Les tableaux suivants permettent de suivre l'évolution du nombre de candidats, par formation et par groupe, depuis ceux qui confirment le vœu jusqu'à ceux qui acceptent la proposition correspondante. Ces tableaux sont déclinés selon plusieurs éléments.

Les données de la formation correspondent aux données de la phase principale, calculées au 10 juillet 2025.

Elles ne prennent pas en compte les données de la phase de gestion des démissions.

Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)

Rappel des taux appliqués pour cette formation

Taux minimum de candidats boursiers fixé par le recteur : 30%

Taux minimum de bacheliers professionnels fixé par le recteur : 46%

Synthèse des candidatures, classements et admissions

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluide (17288)	Jury par défaut	Autres candidats	2	47	38	14	3
		Bacheliers professionnels toutes séries	7	186	95	26	8
		Bacheliers technologiques toutes séries	6	113	49	44	7

Suivi des candidats par sexe

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Sexe	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Autres candidats	Féminin	8	8	3	0	0 %
			Masculin	39	30	11	3	100 %
			Total	47	38	14	3	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	Féminin	5	5	3	2	25 %
			Masculin	181	90	23	6	75 %
			Total	186	95	26	8	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	Féminin	6	5	5	1	14,3 %
			Masculin	107	44	39	6	85,7 %
			Total	113	49	44	7	100 %

Suivi des candidats par type de baccalauréat

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Autres candidats	Baccalauréat Général	Échec au bac	2	1	0	0	0 %
				Sans mention	19	15	2	0	0 %
				AB	8	7	3	0	0 %
				B	3	3	2	1	100 %
				TB	3	3	3	0	0 %
				Total	35	29	10	1	100 %
			Diplômes étrangers équivalents au bac	Sans mention	2	2	0	0	0 %
				AB	4	4	2	1	50 %
				B	2	2	1	1	50 %
				TB	3	1	1	0	0 %
				Total	11	9	4	2	100 %
			Autres diplômes de niveau bac	Sans mention	1	0	0	0	

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Type de bac	Mention au bac	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
								Nombre	Pourcentage
				Total	1	0	0	0	
		Bacheliers professionnels toutes séries	Baccalauréat Professionnel	Échec au bac	16	0	0	0	0 %
				Sans mention	63	13	1	1	12,5 %
				AB	67	45	7	3	37,5 %
				B	32	29	11	2	25 %
				TB	7	7	6	1	12,5 %
				TBF	1	1	1	1	12,5 %
				Total	186	95	26	8	100 %
				Bacheliers technologiques toutes séries	Baccalauréat Technologique	Échec au bac	8	0	0
		Sans mention	65			17	13	3	42,9 %
		AB	29			22	21	4	57,1 %
		B	6			5	5	0	0 %
		TB	5			5	5	0	0 %
		Total	113			49	44	7	100 %

Suivi des candidats par profil

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Profil	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Candidats ayant accepté la proposition	
							Nombre	Pourcentage
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Autres candidats	En terminale	12	12	4	0	0 %
			En réorientation	19	16	7	2	66,7 %
			Non scolarisés	9	4	1	0	0 %
			Scolarité étrangère	6	6	2	1	33,3 %
			Autres	1	0	0	0	0 %
			Total	47	38	14	3	100 %
		Bacheliers professionnels toutes séries	En terminale	165	90	25	8	100 %
			En réorientation	9	1	0	0	0 %
			Non scolarisés	10	2	0	0	0 %
			Autres	2	2	1	0	0 %
			Total	186	95	26	8	100 %
		Bacheliers technologiques toutes séries	En terminale	94	43	39	7	100 %
			En réorientation	10	4	4	0	0 %
			Non scolarisés	9	2	1	0	0 %
			Total	113	49	44	7	100 %

Suivi des candidats par choix d'enseignements de spécialité en série générale et technologique, ou par spécialité en série professionnelle

Les données de ces tableaux ont été calculées en prenant en compte tous les candidats qui ont suivi une scolarité française en terminale générale, technologique ou professionnelle depuis l'année scolaire 2020-2021.

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Baccalauréat Général	À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.				
		Baccalauréat Technologique	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	86	48	43	7
			Autres doublettes	21	1	1	0
		Baccalauréat Professionnel	Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	47	21	3	2
			installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables	46	29	9	4

Formation d'affectation	Jury	Type de bac	EDS 1 & EDS 2 / Spécialité	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
			Autres spécialités	87	41	13	2

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série générale, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité

À noter : Les données ne sont pas statistiquement significatives. Elles ne sont pas affichées.

Répartition des candidats de la série technologique, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leurs doublettes d'enseignements de spécialité						
Formation d'affectation	Jury	Doublette EDS Significatives	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Physique-Chimie et Mathématiques & Ingénierie, innovation et développement durable	80,4 %	98 %	97,7 %	100 %
		Autres doublettes	19,6 %	2 %	2,3 %	0 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Répartition des candidats de la série professionnelle, à différentes étapes de la procédure, en fonction de leur spécialité

Formation d'affectation	Jury	Spécialité significative	Nombre de candidats qui ont confirmé le vœu	Nombre de candidats classés (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats en position de recevoir une proposition d'admission (parmi ceux qui ont confirmé le vœu)	Nombre de candidats qui ont accepté la proposition
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique (17288)	Jury par défaut	Bac pro métiers de l'électricité et de ses environnements connectés	26,1 %	23,1 %	12 %	25 %
		installateur en chauffage, climatisation et énergies renouvelables	25,6 %	31,9 %	36 %	50 %
		Autres spécialités	48,3 %	45,1 %	52 %	25 %
		Total	100 %	100 %	100 %	100 %

À noter : Les doublettes d'enseignements de spécialité, relatives à la série générale ou technologique, ou les spécialités de la série professionnelle affichées sont présentées dans l'ordre décroissant de représentativité (calculée sur la base des candidats qui ont confirmé le vœu).

Les critères utilisés en 2025

Champs d'évaluation	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultats académiques	Sciences, expression (dont anglais) et enseignements techniques et professionnels	Moyennes de première et de terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche avenir et PFMP pour les filières professionnelles	Notes de la fiche avenir et nature des stages en bac pro	Important
Savoir-être	Comportement en classe, assiduité	Appréciations des bulletins	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet motivé	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère	Engagement associatif / Activité extra scolaire	Complémentaire

Prise en compte des enseignements de spécialité (EDS) en séries générale et technologique dans l'examen des vœux

Prenez-vous en compte les enseignements de spécialité (voie générale et technologique) dans votre examen des candidatures ?

Oui.

Le poids dans l'examen des candidatures donné aux résultats académiques dans certains EDS :

Est supérieur à celui donné à l'ensemble des autres matières.

Quels sont les EDS pris en compte pour l'examen des candidatures ?

Série Générale

- Mathématiques Spécialité (EDS)
- Numérique et Sciences Informatiques (EDS)
- Physique-Chimie Spécialité (EDS)
- Sciences de la vie et de la Terre Spécialité (EDS)
- Sciences de l'ingénieur (EDS)
- Sciences de l'ingénieur et sciences physiques (EDS)
- Sciences Economiques et Sociales Spécialité (EDS)

Série STAV

- Technologie (EDS)

Série STI2D

- Architecture et construction (EDS)

- Energies et environnement (EDS)
- Ingénierie et développement durable (EDS)
- Ingénierie, innovation et développement durable (EDS)
- Innovation Technologique (EDS)
- Innovation technologique et eco-concept (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Systemes d'information et numerique (EDS)

Série STL

- Biochimie-Biologie (EDS)
- Biochimie-Biologie-Biotechnologie (EDS)
- Biotechnologies (EDS)
- Physique-Chimie et Mathématiques (EDS)
- Sciences physiques et chimiques en laboratoire (EDS)

Série ST2S

- Biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines (EDS)
- Physique-Chimie pour la santé (EDS)
- Sciences et techniques sanitaires et sociales (EDS)

Critères éliminatoires

Préciser les critères quantitatifs voire qualitatifs qui conduisent à ne pas classer certains candidats lors de l'examen des candidatures

La formation évoquée dans la lettre de motivation ne correspond pas

Les résultats sont insuffisants

Manque d'assiduité

Critères « parcours en cordée de la réussite »

Vous avez indiqué au moment du paramétrage de vos critères généraux d'examen des vœux que votre formation prendrait en compte la participation des lycéens à une cordée de la réussite. Préciser si cette prise en compte a été effective lors de l'examen des candidatures

Le cas ne s'est pas présenté.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique réalisé à partir des données quantitatives (notes de premières et de terminales, appréciations de la fiche avenir, notes du baccalauréat) figurant dans les dossiers a permis de calculer une moyenne. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières dans le but d'aider la commission dans ses travaux, et non se substituer à elle. L'examen détaillé de a permis d'attribuer à une note basée essentiellement sur des critères chaque dossier chaque candidat qualitatifs. Ces critères comportent l'avis concernant la poursuite d'études donné par ses professeurs, le positionnement dans la classe, les appréciations des professeurs tant au niveau du comportement que du travail et surtout le dont l' projet motivé inadéquation à la formation peut être très pénalisante. Certains dossiers sont écartés en raison d'un comportement perturbateur, de l'absentéisme, de résultats insuffisants, d'un projet motivé inadapté à la formation demandée. La commission d'examen des vœux s'est fondée sur l'ensemble de ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. L'ensemble de ces critères a permis de définir le classement final des candidatures pour les baccalauréats technologiques et généraux. Pour les baccalauréats professionnels, l'algorithme parcouru impose des règles particulières pour les classes passerelles qui sont prioritaires et pour les candidatures issues des académies qui réalisent l'" expérimentation bac pro". Ces règles imposent le classement des dossiers qui bénéficient d'un avis favorable même si la commission ne les a pas retenus et le déclassement après ces candidatures des candidats ne bénéficiant pas de cet avis favorable quel que soit le positionnement du candidat dans le classement de la commission.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Nos conseils aux candidats pour la prochaine session

Apporter un soin particulier au qui doit montrer clairement que le candidat s'est renseigné sur la formation pour projet motivélaquelle il postule et montrer ses motivations. Eviter les copier-coller d'une lettre pour une autre formation, éviter les copier-coller des informations figurant sur Parcoursup, éviter les copier-coller d'une lettre trouvée sur internet ou rédigée par l'IA. Nous attendons une , critère est particulièrement déterminant dans l'examen des dossiers. En effet, de nombreux lettre personnellecandidats s'inscrivent à la formation sans en connaître les spécificités, les contenus et les débouchés professionnels. S' intéresser aussi à la proposée. De nombreux candidats postulent en BTS FED option A et B alors qu'ils spécificité de chaque optionsouhaitent faire de la domotique qui est développée en option C. Venir qux JPO et aux journées des métiers de l'énergie pour s'informer. La formation n'est pas destinée à former des poseurs/monteurs de climatisation

Signature :

Laurent ARBAULT,

Chef d'établissement de l'établissement Lycée Jean Mermoz