

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de vœux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Jean Mermoz - BTS - Production - Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique	Jury par défaut	Autres candidats	2	81	17	24	34	40
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	6	164	27	39	34	40
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	7	91	26	36	34	40

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

- S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques et plus particulièrement dans le domaine de la thermique, de la production de chaleur et du conditionnement d'air
- S'intéresser à l'implantation des systèmes énergétiques via des logiciels de DAO.
- Disposer des compétences pour suivre une procédure établie sur les systèmes énergétiques avec un esprit critique et d'analyse.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Les enseignements dispensés ont pour objectif de former les étudiants dans une branche d'activité . Ils s'accompagnent de nombreuses actions en prise directe avec le monde de l'entreprise, permettant une insertion professionnelle immédiate. Le technicien supérieur « Fluides Énergies Domotique » (FED) est un technicien supérieur de bureau d'étude, de mise en service. Il doit mener son travail de manière autonome et assurer in fine des responsabilités d'encadrement et de coordination. C'est un technicien supérieur qualifié qui exerce ses compétences sous la direction hiérarchique d'un chargé d'affaires, chef de chantier, directeur technique, responsable de bureau d'études (BE), gérant ou chef d'agence... Selon la structure et la taille de l'entreprise, il peut avoir les activités suivantes: - études techniques, intervention organisation Contenu L'enseignement professionnel comporte une partie commune aux différentes options et une partie spécifique à chacune d'elles.

L'option génie climatique et fluidique est enseignée au lycée J.Mermoz.

Le champ d'activité est essentiellement centré sur les installations CVC (Chauffage, ventilation, climatisation) et sanitaire dans le bâtiment. Plus d'informations sur www.lycee-mermoz.net => "Formations" => "Enseignement supérieur"

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Un traitement algorithmique réalisé à partir des données quantitatives (notes de premières et de terminales, appréciations de la fiche avenir, notes du baccalauréat) figurant dans les dossiers a permis de calculer une moyenne. Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières dans le but d'aider la commission dans ses travaux, et non se substituer à elle.

L'examen détaillé de **chaque dossier** a permis d'attribuer à **chaque candidat** une note basée essentiellement sur des critères qualitatifs. Ces critères comportent l'avis concernant la poursuite d'études donné par ses professeurs, le positionnement dans la classe, les appréciations des professeurs tant au niveau du comportement que du travail et surtout le **projet motivé** dont l'inadéquation à la formation peut être très pénalisante.

Certains dossiers sont écartés en raison d'un comportement perturbateur, de l'absentéisme, de résultats insuffisants, d'un projet motivé inadapté à la formation demandée.

La commission d'examen des vœux s'est fondée sur l'ensemble de ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures. L'ensemble de ces critères a permis de définir le classement final des candidatures pour les baccalauréats technologiques et généraux.

Pour les baccalauréats professionnels, l'algorithme parcoursup impose des règles particulières pour les classes passerelles qui sont prioritaires et pour les candidatures issues des académies qui réalisent l'"expérimentation bac pro". Ces règles imposent le classement des dossiers qui bénéficient d'un avis favorable même si la commission ne les a pas retenus et le déclassement après ces candidatures des candidats ne bénéficiant pas de cet avis favorable quel que soit le positionnement du candidat dans le classement de la commission.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces dernières. La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

- Il est vivement conseillé d'apporter un soin tout particulier au **projet motivé** qui doit montrer clairement que le candidat s'est renseigné sur la formation pour laquelle il postule et montrer ses motivations. Eviter les copier-coller d'une lettre pour une autre formation, éviter les copier-coller des informations figurant sur Parcoursup, éviter les copier-coller d'une lettre trouvée sur internet. Nous attendons une **lettre personnelle**. Ce critère est particulièrement déterminant dans l'examen des dossiers. En effet, de nombreux candidats s'inscrivent à la formation sans en connaître les spécificités, les contenus et les débouchés professionnels.
- Il est important de s'intéresser aussi à la **spécificité de chaque option** proposée. Par exemple, de nombreux candidats postulent en BTS Fluides Energie Domotique option A et B alors qu'ils souhaitent faire de la domotique qui est développée en option C.
- La formation n'est pas destinée à former des poseurs/monteurs de climatisation pour lesquels un Brevet Professionnel est plus adapté.
- Il est très vivement conseillé de compléter les activités et centres d'intérêt.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Sciences, expression (dont anglais) et enseignements techniques et professionnels	Notes en : - Sciences - Expression (dont anglais) - Enseignements techniques et professionnels (matières sélectionnées selon la filière d'origine) Positionnement dans la classe divisée en quintile	Moyennes de première et de terminale	Très important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Fiche avenir et PFMP pour les filières professionnelles	Note de la fiche avenir et nature des stages	Notes de la fiche avenir et nature des stages en bac pro	Important
Savoir-être	Comportement en classe, assiduité	Traduit par une note dans le traitement algorithmique	Appréciations des bulletins	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Projet motivé	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation	Simple consultation	Engagement associatif Activité extrascolaire	Complémentaire

Signature :

Laurent ARBAULT,

Proviseur de l'établissement Lycée Jean Mermoz