

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Charlie Chaplin - GRETA CFA Lyon Métropole - BTS - Production - Maintenance des matériels de construction et de manutention - en apprentissage

Les données de la procédure

Données de la procédure calculées le jeudi 19 octobre 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de contrats saisis
Lycée Charlie Chaplin - GRETA CFA Lyon Métropole - BTS - Production - Maintenance des matériels de construction et de manutention - en apprentissage	Jury par défaut	Tous les candidats	12	176	13

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés

Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations

Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)

Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter

Attendus locaux

L'attitude professionnelle est un pré-requis important dans cette formation où le travail en équipe est essentiel.

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

CONTENUS ET HORAIRES (Première/Deuxième année)

- Mathématiques: (3.5h/3.5h)
- Culture générale: (4h/4h)
- Anglais: (2.5h/2h)
- Physique: (3.5h/3.5h)
- Accompagnement personnalisé(1h/1,5h)

Enseignements professionnels (20.5h/20.5h)

- EP de Maintenance (10h/11h) : analyse, diagnostic et réparation. Stratégies de maintenance, prévention des risques, sécurité
- EP Labo (2h/2h) : maquettes hydrauliques
- EP et anglais en co-intervention (1h/1h)
- EP et mathématiques en co-intervention (0,5h/0,5h)
- EP en mécanique (5h/4h) : études de matériels et de systèmes (thermodynamiques, hydrauliques et électriques), modélisation, choix de matériaux. Statique, cinématique et dynamique.
- EP en économie gestion (2h/2h) : cadre économique et juridique des entreprises, informatique, communication et outils de gestion

ATTENDUS PROFESSIONNELS

- Esprit d'analyse et de synthèse
- Rigueur et méthode

- Aptitudes à travailler en équipe comme en totale autonomie,
- Maîtrise de la communication écrite (rédaction de rapports) et orale (relation avec les supérieurs, les fournisseurs et les clients)
- Bases solides en mathématiques et en sciences physiques pour la rédaction de notes de calcul

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

Les critères généraux d'examen des vœux

Une attention particulière a été portée sur :

- **La cohérence du parcours entre formation d'origine et formation souhaitée,**
- **La fiche avenir des candidats,**
- La motivation du candidat qu'il fut possible d'évaluer à la lecture du projet de formation motivé.
- Le comportement en classe noté dans les appréciations par les équipes enseignantes (sérieux, implication et régularité dans le travail, efforts fournis),

Une maîtrise de la langue française est indispensable pour la rédaction de rapports d'intervention par exemple.

En terme de résultats de l'élève, ont été pris en compte le niveau en :

- Enseignements de spécialités ou enseignements professionnels
- Anglais
- Français, année de terminale pour les Bac Pro, notes de première et notes épreuves anticipées pour les Bac généraux et technologiques
- Mathématiques
- Sciences Physiques

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Un traitement algorithmique permettant essentiellement, à partir des données quantitatives et qualitatives figurant dans les dossiers, de calculer les moyennes des notes récupérées ou attribuées aux candidats, a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux afin de l'aider dans ses travaux, et non se substituer à elle.

Ce traitement automatisé, dont le paramétrage a été effectué par la commission d'examen des vœux en fonction des critères que ses membres ont définis, a été utilisé pour effectuer une première analyse des candidatures et un pré-classement de ces

dernières.

La commission d'examen des vœux s'est en partie fondée sur ces éléments pour apprécier les mérites des candidatures.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Plusieurs observations peuvent être formulées au regard des dossiers qui ont été évalués :

- La commission a constaté une très grande hétérogénéité des dossiers reçus aussi bien en termes de résultats que de comportement.
- Certains dossiers présentent des candidatures avec de l'absentéisme, des bavardages : des éléments qui ne correspondent pas aux critères généraux d'examen des vœux (voir supra III).
- Peu de dossiers mettent en valeur un réel projet de formation. Dans l'intérêt des candidats, il convient de porter une attention soignée à la rédaction de ce projet motivé adressé au jury ainsi qu'à la formulation des motivations. Cela est d'autant plus important lors d'un projet de reconversion ou réorientation. En lieu et place nous trouvons de plus en plus de projets motivés téléchargés sur Internet sans personnalisation ni motivations pour le corps d'état choisi. Le projet motivé louant les mérites supposés de l'organisme de formation dessert plus les candidats qu'elles ne les sert
- De nombreux dossiers ne contiennent pas les moyennes et appréciations obtenues lors de la formation suivie par le candidat (notamment pour les cursus suivis en enseignement supérieur ou pour les diplômes étrangers), **rendant l'évaluation et donc le classement impossible**. Il convient de compléter sa candidature avec soin en remplissant l'ensemble des champs demandés.
- La commission rappelle également que les notes obtenues lors des épreuves anticipées de français (et étude de gestion le cas échéant) sont importantes et peuvent valoriser ou desservir la candidature.
- **Certaines filières d'origine ne sont pas adaptées à la formation demandée (STAV, STMG, Enseignements de spécialités non scientifiques)**. Il convient de faire un choix de poursuite d'études en lien avec la formation suivie.

Il est donc indispensable que les candidats préparent leur projet post bac dès la classe de première, sur le plan des résultats scolaires, mais également sur le plan assiduité et comportement.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des voeux	Eléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats	La majorité des résultats de première et terminale, notamment dans les disciplines scientifiques technologiques ou professionnelles ainsi que les résultats en français et en anglais	Tous les dossiers de candidatures font l'objet d'une lecture approfondie: les notes indiquées sur les bulletins de première et de terminale sont très étudiées et doivent refléter un travail constant.	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Aucun critère défini pour ce champ d'évaluation			
Savoir-être	Comportement	Les appréciations sur les bulletins, celles du professeur principal ou du chef d'établissement	Les remarques des bulletins trimestriels ou semestriels interviennent toutes dans le classement des candidatures et doivent retracer un comportement mature et respectueux	Très important
	assiduité - ponctualité	L'assiduité et la ponctualité doivent permettre une scolarité fluide	les remarques sur les retards et absences non justifiés sont un critère de choix très important: Nous ne retiendrons pas des candidats absentéistes	Très important

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Cohérence du projet	La formation antérieure, la connaissance du métier, des domaines d'intervention .	La filière antérieure est un élément pris en compte pour le classement des candidatures. Une attention particulière sera portée sur la motivation du candidat au travers du projet de formation motivé. Il est par fortement conseillé de dire ce qu'on attend de cette formation.	Essentiel
	Statut	Autonomie et maturité	le statut élève ou apprenti lors de la scolarité antérieure intervient dans le classement des candidatures. Toutes les remarques mettant l'accent sur ces qualités sera un plus pour la candidature	Important
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement	Les différentes certifications délivrées en enseignement professionnel ou l'engagement dans le fonctionnement du lycée.	Toute activité marquant l'engagement citoyen ou dans l'établissement (délégué élèves, participation au conseil d'administration..) sera perçu comme un plus dans l'étude du dossier.	Complémentaire

Signature :

Claude GRILLET,

Proviseur de l'établissement Lycée Charlie Chaplin -
GRETA CFA Lyon Métropole