

Rapport public Parcoursup session 2023

Lycée Estran Fenelon - BTS - Services - Economie sociale familiale

Les données de la procédure

Les données de la procédure correspondent aux données de la phase principale, calculées au 07 juillet 2023.

Formation d'affectation	Jury	Groupe	Nombre de places proposées	Nombre de voeux confirmés	Nombre de propositions d'admission en procédure principale	Rang du dernier admis en procédure principale	Taux minimum boursier	Taux bac pro
Lycée Estran Fenelon - BTS - Services - Economie sociale familiale	Jury par défaut	Autres candidats	11	86	46	54	18	40
	Jury par défaut	Bacheliers professionnels toutes séries	15	84	49	66	18	40
	Jury par défaut	Bacheliers technologiques toutes séries	9	90	46	84	18	40

Le rappel des caractéristiques de la formation

Attendus nationaux

Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat

Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être

Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur

S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur

Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie

Conditions d'inscription

Les candidats, titulaires ou en préparation d'un baccalauréat français ou d'un titre admis en équivalence, sont autorisés à s'inscrire.

Contenu et organisation des enseignements pour la formation

Le BTS Economie Sociale et Familiale (ESF) est une formation d'une durée de 2 ans.

Accès

Titulaires des bacs généraux, Bac ST2S, Bac STAV, Bac Pro ASSP, Bac Pro SPVL, Bac Pro SAPAT

Les enseignements

Ils s'articulent autour de 5 modules:

1- Expertise et conseils technologiques

*Santé Alimentation Hygiène

* Sciences Physiques et chimiques appliquées

* Habitat Logement

* Economie Consommation

* Méthodologie d'investigation

2 -Animation Formation, publics et méthodologie de projet

3 - Communication professionnelle

4 - Travail en partenariat institutionnel et inter institutionnel

5 - Gestion de la vie quotidienne dans un service ou dans un établissement

* Démarche qualité

* Techniques de gestion des ressources humaines

* Aménagement des espaces de vie

* Gestion budgétaire

Langues vivantes : anglais et espagnol

et

Les stages

La formation comporte deux périodes de stage, 6 semaines en 1ère année et 7 semaines en 2ème année.

Les modalités d'examen des vœux

Les modalités d'examen des vœux

L'étude des dossiers s'effectue par l'équipe pédagogique à partir d'une grille d'évaluation qu'elle a élaborée. Les critères sont les suivants :

Bac d'origine

Résultats obtenus en classes de première et terminale et notes des épreuves anticipées

Appréciations des enseignants des classes de première et terminale

Fiche avenir : critères renseignés par l'équipe pédagogique de la classe de terminale

Projet de formation renseigné par le candidat : motivations en lien avec la formation demandée et le projet professionnel du candidat -

Les activités et centres d'intérêts : les activités personnelles du candidat démontrant un engagement de sa part sont observées ainsi que le bénévolat.

Avez-vous eu recours à un traitement algorithmique ?

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en œuvre par la commission d'examen des vœux.

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Enseignements de la session et conseils aux candidats

Lors de l'étude des dossiers, il a été noté que les candidats argumentent peu leur candidature dans le projet de formation. Nous attendons que le candidat justifie le choix de cette formation au regard d'un projet professionnel défini ou de centres d'intérêts orientés vers les enseignements du BTS ESF. Le projet de formation n'est pas toujours personnalisé à la formation demandée : lettre floue ou brève, lettre copié-collée de sites internet. Nous attendons également dans le projet de formation un lien entre les activités, expériences personnelles et/ou stages menés par le candidat et la formation demandée.

Les activités et centres d'intérêts sont souvent bien renseignés mais le candidat ne fait pas forcément le lien ensuite dans le projet motivé.

Nous avons constaté quelques validations très tardives (juillet) pour trois candidats. Quelques désistements ont eu lieu durant l'été, surtout dans le groupe de bacheliers professionnels, mais ils sont en net diminution par rapport à la session 2022.

Il est important que le/la candidat-e s'informe de la formation au préalable par le salon Azimut, les journées portes ouvertes et immersion. Les candidats ont la possibilité de candidater à de nombreuses formations. Cependant il arrive qu'ils postulent sans même connaître les enseignements du BTS. Nous retrouvons alors des étudiants en début de formation qui ne comprennent pas la formation, celles-ci ne répondent pas à leurs attentes. Nous assistons alors à des désistements ce qui est regrettable pour le candidat qui se voit alors sans solution pour l'année universitaire en cours.

Les étudiants et étudiantes présents en septembre 2023 semblent s'être mieux informés que les promotions précédentes.

Tableau Synoptique

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degré d'importance des critères
Résultat académique	Résultats académiques	Notes obtenues en français, sciences, philosophie, mathématiques, enseignement technologiques ou professionnels le cas échéant. Sont pris en compte les éléments suivants : les résultats selon le baccalauréat d'origine. priorité aux bacheliers généraux, ST2S, STMG, ASSP, SPVL et SAPAT	Résultats en sciences, français	Essentiel
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Acquis méthodologiques	Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat. Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être	Par la rubrique bulletins scolaires, sont prises en compte les capacités du candidat dans la construction d'une synthèse et d'une argumentation.	Essentiel
	Savoir-faire	Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être. Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur. Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie	La lecture des bulletins scolaires permet de repérer les capacités d'organisation du candidat, l'autonomie dans le travail, la capacité de travailler en groupe et la participation orale	Essentiel
Savoir-être	savoir-être	Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au	Sont prises en	Essentiel

		service de la relation à l'utilisateur S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe	compte les remarques des enseignants sur la fiche avenir et les bulletins concernant l'intérêt manifesté par le candidat à travers sa participation orale, son implication dans le travail et sa rigueur dans le travail	
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Motivation - cohérence du projet	rencontres de professionnels du secteur	Dans la rubrique Projet de formation, le candidat exprime les raisons qui l'amènent à se présenter en BTS ESF. Le projet professionnel est à expliciter	Très important
	Connaissance de la formation	Rencontre avec les enseignants et étudiants lors des forums de l'orientation, des portes ouvertes et des immersions	Dans la rubrique Projet de formation le candidat doit démontrer sa connaissance de la formation et la cohérence du choix de celle-ci au regard du projet professionnel envisagé. Le candidat peut indiquer les diverses	Très important

			rencontres lors des journées d'information.	
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Engagement Activités et centre d'intérêts	Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes qui se traduit par : Expériences sportives, bénévolats, travaux saisonniers, loisirs	Sont pris en considération les activités de bénévolat de tous types. Il sera apprécié la valorisation par le candidat de ses activités intra et extrascolaire quelque soit leur nature. Sont également pris en compte l'implication du candidat dans des emplois saisonniers. Les expériences de stage sont à valoriser en terme de compétences travaillées	Très important

Signature :

RONAN WALTER,
Proviseur de l'établissement Lycée Estran Fenelon